



# «ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И БОРЬБА С НАСИЛИЕМ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И СЕМЕЙНО-БЫТОВЫМ НАСИЛИЕМ: практика правового регулирования в КР в соотношении с международными стандартами»

(учебно-методическое пособие для тренера)



Бишкек – 2022 г.

Курс подготовлен для повышения квалификации судей, прокуроров, адвокатов, сотрудников органов внутренних дел и социальных служб в рамках проекта «Разработка, институционализация обучающих модулей для сотрудников правоохранительных органов и органов правосудия и координационного органа по вопросам семейного и гендерного насилия», осуществляемого Кыргызской ассоциацией женщин-судей (КАЖС) при финансовой поддержке ПРООН инициатива «Луч света».

**Объем курса составляет 16 академических часов (1 ак.ч./45 мин.)**

**Разработчики:**

Мусабекова Ч.А., к.ю.н., доцент

Никитенко Н.В., эксперт по гендерным вопросам

Сыдыкова В.Ж., правовой эксперт

**Корректор:** Кудашова Л. Ю.

Под общей редакцией Мусабековой Ч.А., к.ю.н., доцента

## Оглавление

<u>ЦЕЛЬ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМА ОЦЕНКИ И ОБЪЕМ КУРСА</u>	<u>5</u>
<u>МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ</u>	<u>7</u>
<u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА</u>	<u>8</u>
<u>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</u>	<u>12</u>
СЕССИЯ 1. ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В МЕЖДУНАРОДНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ. ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ, ЦИКЛ НАСИЛИЯ И БАРЬЕРЫ В ДОСТУПЕ К ПРАВОСУДИЮ	12
СЕССИЯ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И БОРЬБЫ С НАСИЛИЕМ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И СЕМЕЙНО-БЫТОВЫМ НАСИЛИЕМ: МЕЖДУНАРОДНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ	17
СЕССИЯ 3. МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ОТ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ	21
СЕССИЯ 4. МЕРЫ УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ	28
СЕССИЯ 5. ВЫНЕСЕНИЕ ПРИГОВОРА И СРЕДСТВА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ	34
СЕССИЯ 6. ПОСРЕДНИЧЕСТВО И ПРИМИРЕНИЕ	37
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДЕЛО О СЕМЕЙНОМ НАСИЛИИ В КР «ЖЕНЩИНА С ШИНАМИ НА ПЛЕЧАХ»</u>	<u>39</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДЕЛО О ЖЕРТВЕ «АЛА КАЧУУ» В КР «ПОХИЩЕНИЕ И УБИЙСТВО ДЕВУШКИ БУРУЛАЙ»</u>	<u>40</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДЕЛО О ЖЕРТВЕ «АЛА КАЧУУ» В КР – «ПОХИЩЕНИЕ И УБИЙСТВО ДЕВУШКИ АЙЗАДЫ»</u>	<u>40</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ДЕЛА (КЕЙСЫ) ПО ВОПРОСАМ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ НА СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ</u>	<u>41</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. МНЕНИЕ: ГОЛОС ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КР ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ И ДОСТУПЕ ЖЕРТВ НАСИЛИЯ К ПРАВОСУДИЮ (ИЗ РЕКОМЕНДАЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ «СООБЩА ОСТАНОВИМ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК» В АДРЕС ФОРУМА ЖЕНЩИН-ДЕПУТАТОВ ЖК КР 5, 6 СОЗЫВОВ</u>	<u>45</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 6. РЕКОМЕНДАЦИИ КОМИТЕТА КЛДЖ (2021 ГОДА) К ПЯТОМУ СТРАНОВОМУ ДОКЛАДУ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</u>	<u>48</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 7. РЕКОМЕНДАЦИИ СТРАН В РАМКАХ УНИВЕРСАЛЬНОГО ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБЗОРА</u>	<u>50</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 8. РЕКОМЕНДАЦИИ КОМИТЕТОВ ООН В АДРЕС КР</u>	<u>54</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ КР В СФЕРЕ БОРЬБЫ С СЕМЕЙНЫМ НАСИЛИЕМ</u>	<u>56</u>

<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ АКТОВ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С СЕМЕЙНЫМ НАСИЛИЕМ</u>	<u>57</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 11. ПРЕДТЕСТ (ПОСТТЕСТ) ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ</u>	<u>57</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 12. ПРЕД- И ПОСТТЕСТ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ</u>	<u>61</u>

## ЦЕЛЬ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМА ОЦЕНКИ И ОБЪЕМ КУРСА

### Цель и ожидаемые результаты курса

Этот курс предназначен для того, чтобы предоставить обучающемуся четкое понимание конкретных вопросов, касающихся борьбы с насилием в отношении женщин и семейно-бытовым насилием по всему пути правосудия, когда во главу угла ставится человек, жертва и его права и применяются стандарты, ориентированные на интересы пострадавших от такого насилия. Это обеспечит основополагающее понимание гендера, гендерных стереотипов и насилие по этому признаку, распространенность насилия и отношение к нему в КР, в том числе в историко-культурном контексте, и обзор соответствующих международных документов и применимые стандарты.

Важно, что он охватывает международные правовые стандарты и национальную законодательную базу Кыргызской Республики (далее – КР) по вопросам о приказах о срочных запретах (временные охранные ордера) и о долгосрочной защите для обеспечения безопасности пострадавших от семейно-бытового насилия, и полный спектр технических юридических вопросов от расследования до стадии вынесения приговора в судебном разбирательстве. В нем рассматриваются сложные вопросы, присущие делам, связанным с насилием в отношении женщин и семейно-бытовым насилием, и стандарты, касающиеся межведомственного сотрудничества.

Курс предоставит обучающемуся основополагающее понимание концепций пола, гендерных стереотипов и насилие по признаку пола. Он будет охватывать формы и циклы насилия.

В ходе обучающего курса также будут представлены последние статистические и иные фактологические данные о масштабах и проблемах насилия в отношении женщин и семейно-бытового насилия в Кыргызстане и их последствия для системы правосудия. Это обеспечит понимание барьеров, которые препятствуют доступу к правосудию.

- Курс будет охватывать стандарты, изложенные в Стамбульской конвенции,<sup>1</sup> КЛДЖ.<sup>2</sup> Это позволит расширить знания о практике ЕСПЧ и КЛДЖ в отношении эффективного применения стандарта должной осмотрительности в расследованиях и судебных преследованиях применительно к насилию в отношении женщин и семейно-бытовому насилию.

- Курс будет охватывать все соответствующее законодательство КР, включая Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия», Уголовный, Уголовно-процессуальный, Гражданский процессуальный, Административно-процессуальный кодексы, а также роль сотрудников органов внутренних дел и других служб. Будут освещены международные стандарты и существующие пробелы законодательства КР согласно этим стандартам.

- Путем изучения и сравнения международных стандартов и законодательства КР, курс предоставит наилучший опыт юридических норм и процедур применения приказов о запрете и защите, расследованиях, уголовном преследовании, вынесении судебного решения и вынесении приговора.

<sup>1</sup> Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием (Стамбульская конвенция), Стамбул, 11 мая 2011 года. Доступно по адресу: <https://rm.coe.int/16806b0687> Дата обращения 05.03.2022.

<sup>2</sup> Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ). КР присоединилась постановлениями Законодательного собрания Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 25 января 1996 года №320-1 и Собранием народных представителей Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 6 марта 1996 года П №257-1.

- Стандарты и гарантии в отношении примирения: будут обсуждаться вопросы, связанные с расследованием случаев насилия в отношении женщин и семейно-бытового насилия, а также важность и оперативные аспекты межведомственной координации при выдаче и выполнении приказов о запрете и защите (охранные приказы), сбор данных.

#### Форма мониторинга и оценки курса

Объем усвоения слушателем обучающего курса будет оцениваться с помощью следующих инструментов:

- предтест;
- посттест.

Пред- и посттест для слушателей юридических профессий,<sup>3</sup> за исключением социальных работников, состоят из 20 (двадцати) контрольных вопросов по всем разделам курса. Для социальных работников количество контрольных вопросов составляет 11 (одиннадцать).<sup>4</sup> Каждый контрольный вопрос предусматривает четыре варианта ответа, один из которых правильный.

Предварительный тест проводится в целях определения начального уровня знаний слушателей до того, как они приступят к изучению предлагаемых разделов курса.

Последующий тест проводится в целях определения прироста знаний слушателей по итогам прохождения курса.

Разница между количеством правильных ответов, данных в ходе предварительного тестирования и последующего тестирования, составляет процент достижения прироста знаний участников.

Слушатель считается успешно освоившим курс, если процент правильных ответов, данных им в ходе последующего тестирования, составил более 70% от общего количества вопросов.

В целях получения обратной связи от слушателей и мониторинга эффективности отдельных форм и методов обучения, предложенных слушателям в ходе прохождения курса, может быть разработана специальная анкета, предусматривающая, в том числе, наличие открытых вопросов, предполагающих получение информации о полезности, эффективности отдельных разделов, в том числе, их методологического обеспечения.

#### Предлагаемая продолжительность модуля

Этот курс будет включен в программу учебных центров соответствующих органов в рамках стандартных 16 академических часов занятий, где 1 академический час составляет 45 минут. Таким образом, может быть предложено проведение двухдневного тренинга в пределах Бишкека или за его пределами.

---

<sup>3</sup> См. Приложение 11 к настоящему Пособию.

<sup>4</sup> См. Приложение 12 к настоящему Пособию.

## МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Группа участников предпочтительно не должна превышать максимальное количество 20-25 человек. Все сессии будут проводиться в интерактивном режиме – в манере, приглашающей участников к активному участию задавать вопросы и участвовать в дискуссиях, основанных на их практической работе. Методология будет сочетать интерактивные лекции с тематическим исследованием, игры, упражнения, видео и ролевые игры. Для тренеров и участников будут подготовлены Презентации PowerPoint, Учебное пособие, а также настоящее Учебно-методическое пособие для Тренинга для тренеров (ToT), позволяющие проводить обучение как в режиме офлайн, так и онлайн. В конце каждой сессии будет предоставляться время для вопросов и ответов, а также для любых отзывов.

В частности, при обучении будут использоваться активные методы обучения, технология критического мышления, а также такие методы обучения, как:

- Продвинутая лекция;
- Вопросы и ответы:
  - спонтанные;
  - подготовленные письменно до или после занятия.
- Малые группы в различных целях:
  - дискуссия, обсуждение;
  - мозговой штурм;
  - выработка списка вопросов до или после основного занятия;
  - актуализация, проверка знаний;
  - классификация проблем, вопросов;
  - разрешение проблем;
  - индивидуальные презентации;
  - взаимная критика.
- Ролевые игры; симуляционные упражнения;
- Письменная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

СЕССИЯ 1	ВВЕДЕНИЕ В ТЕМАТИКУ	2 ч. 15 мин. (3 акад. ч.)
Цель Сессии 1:	Привить участникам четкое представление об эволюции понимания гендерной проблематики в международном и национальном контекстах, ее отражении в международных и национальных нормативных правовых актах, понимание концепций, связанных с ПОЛОМ и ГЕНДЕРОМ, гендерными стереотипами и дискриминацией, в том числе в историко-культурном контексте КР. Ознакомить с механизмом управления, властью и динамикой насилия в отношении женщин и семейно-бытовым насилием, видами и формами насилия, барьерами, препятствующими доступу к правосудию, условиями для такого доступа на основе принципов, изложенных в международных правовых документах. Снабдить участника информацией, включая статистические данные, о состоянии гендерной проблематики и семейного насилия в КР.	
Тема 1.1	Концептуальные рамки: гендерная проблематика (равенство полов). Международные рамки и зарубежная практика. Национальные рамки: историко-культурный контекст и текущее положение	30 мин.
Тема 1.2	Понятие, формы и цикл насилия в международном контексте. Практика КР	30 мин.
Тема 1.3	Барьеры, препятствующие доступу к правосудию	15 мин.
Практикум по Сессии 1:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Интерактивное упражнение на разделение понятий «ГЕНДЕР» и «ПОЛ».</li> <li>Просмотр и краткое обсуждение видеороликов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- про ПОЛ и ГЕНДЕР, гендерные стереотипы;</li> <li>- о семейном насилии в КР;</li> <li>- об «Ала качуу».</li> </ul> </li> <li>Интерактивная работа в группах с кейсами по семейному насилию и «Ала качуу».</li> </ol>	60 мин.
СЕССИЯ 2	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И БОРЬБЫ С НАСИЛИЕМ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И СЕМЕЙНО-БЫТОВЫМ НАСИЛИЕМ: МЕЖДУНАРОДНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ	1 ч. 30 мин. (2 акад. ч.)
Цель Сессии 2:	Обеспечить у участников четкое понимание международных правовых основ и подходов в предотвращении и борьбе с семейно-бытовым насилием, когда во главу угла ставится человек, жертва и его права и применяются стандарты, ориентированные на интересы пострадавших от такого	

	насилия. На примере ключевых Конвенций (КЛДЖ и Стамбульская конвенция) раскрыть стандарты, применяемые в международном правовом подходе, сравнив применение национального законодательства с ними. А также рассмотреть международные правовые обязательства КР, их исполнение и мониторинг, с учетом анализа существующей национальной нормативной правовой базы и ее изменений обеспечить понимание.	
Тема 2.1	Международно-правовые основы	20 мин.
Тема 2.2	Подход, ориентированный на жертву, основанный на правах человека, и применимые права человека	20 мин.
Тема 2.3	Международно-правовые обязательства КР. Обзор нормативно-правовой базы КР	20 мин.
Практикум по Сессии 2:	Интерактивное упражнение. Работа в группах с кейсами: - по подходам, ориентированным на права человека и стандартам, изложенным в Конвенциях; - по обсуждению рекомендаций Комитета КЛДЖ и других договорных органов ООН в адрес КР.	30 мин.
<b>СЕССИЯ 3</b>	<b>МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ОТ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ</b>	<b>3 ч. (4 акад. ч.)</b>
Цель Сессии 3:	Изложить международные правовые стандарты и национальную законодательную базу по вопросам о приказах о запрете и защите. Здесь будут рассмотрены стандарты проведения оценки риска, включая соответствующую практику КЛДЖ, ЕСПЧ. На занятии также будут рассмотрены применимые гражданские и административные процедуры обжалования и продления действия приказов о запрете и защите (временные охранные ордера по законодательству КР), а также последствия нарушения таких приказов. Будет обсуждаться необходимость обеспечения защиты детей как части процесса выдачи. Будут отмечены пробелы в национальной законодательной базе.	
Тема 3.1	Приказы о срочном запрете (ebos), приказы о долгосрочной защите и оценке рисков: международные стандарты и наилучшая зарубежная практика	30 мин.
Тема 3.2	Система защиты от насилия в отношении женщин и семейно-бытового насилия по законодательству Кыргызстана	30 мин
Практикум по темам 3.1 и 3.2:	Интерактивное упражнение: - работа в малых группах с кейсом по разработке алгоритмов выявления и пресечения насилия; - работа в малых группах с кейсом по полномочиям и распределению функций между субъектами выявления и пресечения насилия.	30 мин.

Тема 3.3	Порядок обжалования выдачи, продления временного охрannого ордера или отказа в этих действиях по законодательству КР	30 мин.
Тема 3.4	Право лица, пострадавшего от семейного насилия, на обращение в суд за защитой своих прав и законных интересов по законодательству КР	30 мин.
Практикум по темам 3.3 и 3.4:	1. Мозговой штурм по толкованию нормы Закона «Об охране и защите от семейного насилия»; 2. Методом «Кластер» определение основных этапов порядка обжалования выдачи, продления временного охрannого ордера или отказа в этих действиях по законодательству КР; 3. Работа в группах по определению плюсов и минусов процедуры реализации права на обращение в суд, предусмотренного статьей 30 Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия».	30 мин.
<b>СЕССИЯ 4</b>	<b>МЕРЫ УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ</b>	<b>3 ч. (4 акад. ч.)</b>
Цель Сессии 4:	Ознакомить участников с соответствующими международными стандартами и национальной правовой базой на досудебной (следствие) и судебной стадиях, уделяя особое внимание правам жертвы на судебную и внесудебную защиту. В ходе занятия будет рассмотрен полный спектр преступлений, связанных с насилием в отношении женщин и семейно-бытовым насилием, в соответствии с международными стандартами и национальным законодательством, с обращением внимания на пробелы в защите.	
Тема 4.1	Досудебное производство: расследование и сбор доказательств	45 мин.
Тема 4.2	Судебное разбирательство: применимые составы преступлений	45 мин.
Тема 4.3	Работа с потерпевшими и свидетелями семейно-бытового насилия	45 мин.
Практикум по Сессии 4:	1. Выведение определения стандарта «должной осмотрительности» и преследование «ex officio» методом «Ассоциация»; 2. Мозговой штурм по вопросам: «Проблема квалификации по делам о семейном насилии» и «Об особенностях работы с жертвами»; 3. Разбор кейсов; 4. Ролевая игра по собеседованию с жертвой.	45 мин.
<b>СЕССИЯ 5</b>	<b>ВЫНЕСЕНИЕ ПРИГОВОРА И СРЕДСТВА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ</b>	<b>1 ч. 30 мин. (2 акад. ч.)</b>
Цель Сессии 5:	Ознакомить участников с международными стандартами в отношении соразмерных и сдерживающих санкций, применяемых к случаям насилия в отношении женщин и семейно-бытового	

	<p>насилия, в частности, в отношении: лишения свободы, штрафов и лишения родительских прав. Обсуждение прецедентного права ЕСПЧ и национальные примеры будут использованы для демонстрации нарушений этих стандартов. Также будут обсуждаться отягчающие и смягчающие обстоятельства, при этом внимание будет уделено положениям национального законодательства, в которых культура, религия, традиции или так называемая «честь» используются для оправдания преступлений, связанных с насилием в отношении женщин и семейно-бытового насилия. Будет рассмотрена роль судебных стереотипов в вынесении несоответствующих приговоров, а также право на доступ к гражданско-правовым средствам защиты и компенсации.</p>	
Тема 5.1	Соразмерные и сдерживающие меры наказания	15 мин.
Тема 5.2	Смягчающие и отягчающие обстоятельства, судебные стереотипы	30 мин.
Тема 5.3	Компенсация	15 мин.
Практикум по Сессии 5:	<p>Методами «Работа в малых группах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбор кейсов;</li> <li>- Обсуждение вопросов о формах межведомственного сотрудничества для обеспечения эффективного расследования, защита и вынесение приговора;</li> <li>- Дискуссия по вопросам о «гендерных стереотипах», «качестве идеальной жертвы», «аморальное поведение или действия жертвы».</li> </ul>	30 мин.
<b>СЕССИЯ 6</b>	<b>ПОСРЕДНИЧЕСТВО И ПРИМИРЕНИЕ</b>	<b>45 мин. (1 акад. ч.)</b>
Цель Сессии 6:	<p>Ознакомить участников с международными стандартами в отношении медиации/примирения в случаях с насилием в отношении женщин и семейно-бытовым насилием, обратив внимание на Общую рекомендацию КЛДЖ №33 и подчеркнув основные проблемы, связанные с этим подходом. Будут рассмотрены национальные нормативные положения и институциональные рамки по примирению лиц, пострадавших от семейно-бытового насилия и совершивших такое насилие.</p>	
Тема 6.1	Медиация и примирение	30 мин.
Практикум по Сессии 6:	Работа в малых группах по обоснованию целесообразности применения процедур примирения в отдельных случаях.	15 мин.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12 ч. (16 кад. ч.)</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### СЕССИЯ 1. Гендерная проблематика в международном и национальном контексте. Понятие, формы, цикл насилия и барьеры в доступе к правосудию

**Продолжительность занятия – 3 акад. часа (2 ч. 15 мин.)**

#### **План занятия:**

1. Фокусировка внимания путем объявления темы и целей Сессии – 5 мин.
2. Интерактивное упражнение на разделение понятий «ГЕНДЕР» и «ПОЛ» – 5 мин.
3. Демонстрация видеоролика про ПОЛ и ГЕНДЕР, гендерные стереотипы – 5 мин.
4. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 1.1 – 25 мин.
5. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 1.2 – 20 мин.
6. Демонстрация видеоролика о семейном насилии в КР (кейс «Женщина с шинами на плечах») – 5 мин.
7. Интерактивная работа в группах с кейсом по семейному насилию – 15 мин.
8. Продолжение интерактивной мини-лекции по теме 1.2 – 15 мин.
9. Интерактивная работа в группах с кейсами по «Ала качуу» – 25 мин.
10. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 1.3 – 15 мин.
11. Подведение итогов занятия – 5 мин.

#### **Ресурсы:**

- цветные маркеры;
- флипчарты;
- скотч, доска;
- раздаточные материалы, кейсы;
- компьютер с проектором;
- интернет;
- раздаточные материалы для Сессии 1 даны в Приложении 1 к Сессии в настоящем Учебно-методическом пособии;
- анонимный онлайн-опросник через смартфон.

#### **Ход занятия по Сессии 1:**

1. Фокусировка внимания путем объявления темы и цели Сессии 1 – 5 мин.
  2. Интерактивное упражнение на разделение понятий «ГЕНДЕР» и «ПОЛ» – 5 мин.
- Для определения уровня владения участниками материалом проводится работа с аудиторией путем использования интерактивного метода «Мозговой штурм» на тему: что мы знаем о гендере. Перед аудиторией ставится следующий вопрос, который фиксируется на флипчарте: «Какие чувства вы испытываете, когда слышите термин «гендер»?»
- Все прозвучавшие мнения фиксируются на флипчарте, что поможет тренеру в дальнейшем при проведении интерактивной мини-лекции.

Далее предлагается заранее раздать участникам отдельные карточки со следующими выражениями:

- Кормление ребенка грудью;
- Готовить еду;
- Зарабатывать деньги;
- Рождение ребенка;
- Декретный отпуск;
- Работа судьи;
- Работа милиционера;
- Уборка дома;
- Воспитание ребенка;
- Работа IT-программистом;
- Работа учителем;
- Служба в армии.

Сначала каждый участник индивидуально проставляет напротив каждого из этих выражений буквы «М» или «Ж», в зависимости от того, к кому, по его мнению, относится то или иное выражение: если к МУЖЧИНЕ, то букву «М», а если к ЖЕНЩИНЕ – «Ж».

Следующим шагом будет размещение указанных выражений в один из двух столбиков на флипчарте (ПОЛ и ГЕНДЕР). Каждый участник подходит к флипчарту и крепит свои карточки в столбиках ПОЛ или ГЕНДЕР.

После фиксации всех идей совместно с аудиторией на основе полученных ответов тренер зачитывает наиболее распространенные ответы и переходит к разбору ответов и выведению определений ПОЛ и ГЕНДЕР.

Тренер обращает внимание аудитории на записанные на флипчарте ранее эмоции, которые вызывает у участников понятие «ГЕНДЕР».

3. Просмотр и краткое обсуждение видеоролика про ПОЛ и ГЕНДЕР, гендерные стереотипы – 5 мин.

Просмотр видеоролика раскрывает понятия ПОЛ и ГЕНДЕР, ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ.<sup>5</sup> Тренер может выбрать для демонстрации один из предложенных роликов.

4. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 1.1 – 25 мин.

Путем лекции с использованием презентации слайдов дать понятие ПОЛа и ГЕНДЕРа, гендерных стереотипов, гендерной дискриминации.

Тренер, возвращаясь к флипчарту с ответами участников по предыдущему упражнению на тему ПОЛ и ГЕНДЕР, проводит обсуждение, обобщение и «корректировку» с участием аудитории, ответов участников после введения понятий, закрепляет понимание и разграничение указанных терминов.

Далее следует продолжение мини-лекции, где путем презентации слайдов тренер:

---

<sup>5</sup> Видеоролик (1), подготовленный в рамках ПРООН, доступен по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=328jR6z0pE4> и видеоролик (2) Ассоциации женских законодательных инициатив доступен по ссылке: <https://awli.kg/video/chto-takoe-pol-gender-gendernye-rolji/>

- знакомит с основными международными документами и концептуальными подходами к гендерной проблематике (из Всеобщей декларации прав человека, двух Международных пактов о гражданских и политических правах и об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Пекинской декларации и Платформы действий, Целей устойчивого развития и др.);

- приводит определение понятия «Индекс гендерного неравенства» и совместно с участниками обсуждает место КР, стран Центральной Азии и СНГ в данном Индексе.

Далее следует обсуждение понятий «Комплексный гендерный подход в законодательстве и его этапы», «Гендерно ориентированное бюджетирование» и предлагает участникам ответить на вопрос:

«Знакомы ли вы с внедрением Комплексного гендерного подхода и гендерно ориентированного бюджетирования в КР? О применении каких именно подходов и инструментов вы знаете?»

**Совет тренеру:** ответы могут быть связаны с принятием законов, гендерно ориентированным бюджетом, с принятием национальных стратегий и программ, с применением гендерной экспертизы законопроектов и т.д. Тренер фиксирует ответы участников на флипчарте. Это подготовит аудиторию к следующей части данной лекции, где более подробно раскрываются нормативные правовые механизмы в КР.

Переходя к историко-культурному контексту гендерной проблематики в КР, тренер просит участников назвать имена наиболее известных, знаменитых женщин в истории КР.

Далее следует презентация слайдов об исторической периодизации изменения роли женщины в кыргызском обществе в разные эпохи:

- древнетюркской кочевой цивилизации;
- мусульманского мира;
- советской власти;
- в период Великой Отечественной войны;
- становление независимого КР и переход к рыночной экономике с 1991 года;
- развитие и переосмысление женских и гендерных вопросов в республике с 1995 года, включая обзор текущего положения гендерной повестки в государственной политике и действующих нормативных правовых актов и подходов.

Давая обзор современных нормативных правовых актов (НПА) КР, подходов и инструментов, тренер начинает с обзора записанных на флипчарте ранее ответов участников о существующих механизмах и НПА и посредством презентации слайдов дополняет информацию, полученную при обсуждении, перечнем национального законодательства КР, механизмов и инструментов по учету гендерной проблематики в стратегических государственных документах и НПА.

5. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 1.2 – 20 мин.

Мини-лекция путем презентации, связанная с вопросами о (об):

- формах и цикле насилия;
- понятии насилия;
- категоризации видов насилия, его различных формах;
- Колесе управления;
- анализе барьеров, мешающих жертве разорвать цикл насилия;
- концепции «вторичной виктимизации».

В презентации тренер приводит статистические данные по положению дел, связанных с семейным насилием, рассмотрению дел в судах КР.

6. Просмотр и краткое обсуждение видеоролика о семейном насилии в КР (5 мин.) (кейс «Женщина с шинами на плечах»)<sup>6</sup>

7. Интерактивная работа в группах с кейсом по семейному насилию (кейс «Женщина с шинами на плечах») – 15 мин.

Тренер знакомит участников с кейсом (мужчина обливает холодной водой женщину с автомобильными шинами на плечах) (См. Приложение 1).

Тренер делит участников на четыре малые группы и предлагает разобрать видео в соответствии с ранее представленным материалом.

1 группа анализирует ролик в соответствии с применяемыми видами насилия;

2 группа анализирует ролик с точки зрения Колеса управления;

3 группа анализирует ролик с точки зрения цикла насилия;

4 группа анализирует ролик с точки зрения барьеров, мешающих жертве разорвать цикл насилия.

Обозначенные каждой группой презентующие представляют наработки групп для общего обсуждения.

Тренер подводит предварительные итоги обсуждения, закрепляя введенные понятия: насилие, виды, формы, цикл насилия, Колесо управления.

8. Продолжение лекции по теме 1.2 – 15 мин.

Тренер продолжает презентацию, предлагая информацию и статистику по такому распространенному для КР явлению, как «Ала качуу», с точки зрения традиционного, стереотипного поведения, приводя данные исследований по отношению в обществе к «Ала качуу» и с точки зрения уголовного преступления в законодательстве КР.

Тренер просит участников ответить анонимно посредством своих смартфонов на следующий вопрос:

«Как вы относитесь к «Ала качуу»?»

Знакомит аудиторию с итогами онлайн-опроса.

Тренер акцентирует внимание на ст. 172 «Похищение лица для вступления в брак» и ст. 165 «Похищение человека» УК КР в ред. 2021 года для групповой дискуссии, предлагая высказать свое мнение относительно выделения указанных составов в отдельные статьи УК.

Мнения фиксируются на флипчарте и будут использованы в общей дискуссии при подведении итогов по результатам обсуждения работ в группах.

9. Интерактивная работа в группах с кейсами по «Ала качуу» – 25 мин.

Тренер демонстрирует видео по похищению Бурулай<sup>7</sup> и Айзады.<sup>8</sup>

Предлагается 2 варианта сценария работы в группах по выбору тренера.

1 вариант:

---

<sup>6</sup> Видеоролик доступен по ссылке: <https://kloop.kg/blog/2020/06/19/militsiya-peredala-v-sud-delo-zhenshhiny-postradavshej-ot-izbienij-muzha-v-suzake/>

<sup>7</sup> Видеоролик про случай с Бурулай доступен по ссылке: <https://www.facebook.com/currenttimetv/videos/родовщина-гибели-бурулай/452638435552338/>

<sup>8</sup> Видеоролик про случай с Айзадой доступен по ссылке: <https://twitter.com/hashtag/Айзада?src=hash>

Тренер делит участников на 2 группы и предлагает для анализа каждой группе реальный кейс «Ала качуу», завершившийся гибелью жертвы в КР (Бурулай, Айзада).

1 группа рассматривает кейс о гибели Бурулай (См. Приложение 2);

2 группа рассматривает кейс о гибели Айзады (См. Приложение 3).

Группы должны проанализировать кейсы с точки зрения самой природы «Ала качуу» и влияния гендерных стереотипов на общество, участия родственников и третьих лиц в приведенных кейсах, наличия барьеров в доступе к правосудию и существующих пробелов в НПА и их применения с точки зрения предотвращения и борьбы с семейным насилием в КР.

Участники выполняют задания и отвечают на следующие вопросы:

- Почему произошли такие ситуации, какие предпосылки для произошедших ситуаций существуют в обществе в виде стереотипов, традиционных, религиозных убеждений?
- Какие формы дискриминации вы можете определить в природе Ала качуу?
- Какие барьеры к доступу к правосудию были в данных ситуациях у жертв и их родных?
- Проанализируйте поведение сотрудников правоохранительных органов: какие виды насилия были применены;
- Обсудите вынесенные приговоры и решения судов.

#### 2 вариант:

Тренер делит участников на 5 групп с точки зрения следующих субъектов:

1 группа – родственники Бурулай;

2 группа – сотрудники правоохранительных органов;

3 группа – родственники Айзады;

4 группа – друзья и родственники преступника;

5 группа – судьи.

Каждая группа должна представить аргументы в защиту позиций и действий от имени того субъекта, кого они представляют. Далее представитель каждой группы должен презентовать наработки группы. После презентации групп идет общее обсуждение, комментарии тренера. Тренер закрепляет основные понятия по теме 1.2 и выводы по итогам работы в группах.

#### 10. Проведение мини-лекции по теме 1.3 – 15 мин.

Для проведения мини-лекции тренер использует презентацию (PowerPoint) по теме 1.3, которая направлена на осмысление участниками того, что есть различного рода барьеры, препятствующие доступу к правосудию; ознакомление участников с условиями доступа к правосудию на основе принципов, изложенных в международных правовых документах.

Тренер предлагает участникам озвучить барьеры доступа к правосудию, которые существуют в КР, и записывает их на флипчарте в одной колонке, затем предлагает назвать условия для доступа к правосудию, которые необходимо создать в КР, и записывает ответы в другой колонке.

Закрепляя обсуждение, тренер предлагает участникам обратить внимание на барьеры и условия, обозначенные ими, и на роль каждого из участников, которую они могут сыграть в создании необходимых условий.

#### 11. Подведение итогов занятия по Сессии 1 – 5 мин.

Для этого тренер ставит перед аудиторией следующие вопросы:

- Что нового вы узнали?
- Какие навыки вы приобрели?
- Каким образом вы могли бы применить этот опыт?

## **СЕССИЯ 2. Правовые основы предотвращения и борьбы с насилием в отношении женщин и семейно-бытовым насилием: международное и национальное измерение**

**Продолжительность занятия – 2 акад. часа (90 мин.)**

### **План занятия по Сессии 2:**

1. Фокусировка внимания путем объявления темы и целей Сессии – 2 мин.
2. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 2.1 – 18 мин.
3. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 2.2 – 20 мин.
4. Интерактивное упражнение по теме 2.2 – работа в группах с кейсами – 15 мин.
5. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 2.3 – 15 мин.
6. Интерактивное упражнение по теме 2.3. Работа в группах – 15 мин.
7. Общее подведение итогов занятия по Сессии 2 – 5 мин.

### **Ресурсы:**

- цветные маркеры;
- флипчарты;
- скотч, доска;
- раздаточные материалы;
- компьютер с проектором;
- интернет.

### **Ход занятия по Сессии 2:**

1. Фокусировка внимания путем объявления темы и целей Сессии – 2 мин.
2. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 2.1 – 18 мин.

Тренер посредством слайдов делает презентацию и знакомит участников с международными нормативными правовыми актами:

- Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ);
- Общая Рекомендация №19;
- Замечание общего порядка №35 о гендерном насилии КЛДЖ;
- Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин (DEVAW);
- Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье (Стамбульская конвенция).

При этом, тренер акцентирует внимание слушателей на особенностях «терминологии» насилия, применяемой в международном контексте, останавливаясь на примерах, как именно понятия «гендерное насилие», «семейное насилие», «бытовое насилие», «насилие в отношении женщин» и т.д. отражены в законодательствах разных стран.

Далее тренер задает следующие вопросы слушателям:

«Как звучит определение насилия в законодательстве КР и какие виды насилия оно охватывает и/или не охватывает (физическое, сексуальное, психическое, экономическое)?»

Соответствует ли это определению положениям основных международных актов?»

Результаты обсуждения записывает на флипчарте.

Используя метод «Актуализация», тренер закрепляет определение этих понятий, данных в основных международных актах, и обращается к ответам группы на флипчартах, акцентируя внимание на термине семейное насилие в контексте КР.

3. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 2.2 – 20 мин.

Путем презентации слайдов тренер представляет:

- Подход, основанный на правах человека и ориентированный на жертву насилия;
- Основную концепцию подхода, в которой потребности и проблемы жертвы будут являться важнейшими.

Акцентирует внимание на основных специализированных услугах для жертв насилия в соответствии с международными стандартами (в частности, со Стамбульской конвенцией) и на защите прав жертв.

Далее тренер подробно представляет посредством презентации слайдов:

- Стандарты, изложенные в КЛДЖ;
- Стандарты, изложенные в Стамбульской конвенции.

4. Интерактивное упражнение по теме 2.2 – работа в группах с кейсами – 15 мин.

Тренер разбивает участников на 4 группы и предлагает проанализировать кейсы на соответствие подходу, основанному на правах человека и стандартам, изложенным в КЛДЖ и Стамбульской конвенции (см. Приложение 4. Кейсы №1-4).

- 1 группа анализирует кейс №1;
- 2 группа анализирует кейс №2;
- 3 группа анализирует кейс №3;
- 4 группа анализирует кейс №4.

После работы в группах докладчики от каждой группы делают презентации, и участники переходят к вопросам-ответам и общей дискуссии.

Тренер подводит итоги работы в группах, закрепляя понятие семейного насилия, международных подходов, основанных на интересах жертвы и на правах человека, и понятие стандартов КЛДЖ и Стамбульской конвенции, делает выводы на основе итогов групповой работы.

5. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 2.3 – 15 мин.

Тренер посредством презентации дает информацию об:

- основных международно-правовых обязательствах КР в области ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- инструментах мониторинга указанных обязательств посредством рекомендаций, данных КР в рамках периодических обзоров и мониторингов, в частности о рекомендациях в отношении КР со стороны и в рамках:
  - а) Комитета КЛДЖ;
  - б) различных Комитетов ООН;
  - в) Универсального периодического обзора;
  - г) Пекинской декларации и Платформы действий;
  - д) Резолюции 1325, ЦУР и других Комитетов ООН;

- реагировании КР на эти рекомендации, периодичности предоставления обзоров и докладов и вовлеченности государственных органов и негосударственных организаций в их подготовке.

Переходя к обзору исполнения КР своих обязательств, тренер посредством презентации слайдов дает обзор нормативной правовой базы КР и стратегических документов, закрепляющих политику государства по предотвращению и борьбе с семейным насилием, акцентируя внимание на последних изменениях и дискуссиях вокруг Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия», Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов КР.

Далее тренер выясняет у участников их осведомленность о последних изменениях в указанные законы в 2020-2022 годах относительно норм о семейном насилии, механизмах временного охранного ордера, введении норм об аресте. Ответы фиксирует на флипчарте.

Далее посредством презентации слайдов тренер представляет информацию о государственных органах и иных государственных и негосударственных институтах, вовлеченных в вопросы профилактики, противодействия, наказания преступников и помощи жертвам семейного насилия в КР.

Тренер задает следующие вопросы и задание участникам:

- Считаете ли вы эффективной работу государственных и негосударственных институтов по профилактике и борьбе с семейным насилием? В ответе ориентируйтесь на соответствие международным стандартам КЛДЖ и Стамбульской конвенции, подход, ориентированный на жертву?
- Какие именно органы являются «слабым звеном» и в чем именно?
- Как вы оцените и эффективность их взаимодействия, и наличие и/или отсутствие комплексного подхода на уровне государства?
- Дайте рекомендации и предложения по совершенствованию реагирования государственных органов на ситуацию с профилактикой и борьбой с семейным насилием.

Выводы и рекомендации участников тренер фиксирует на флипчарте.

После тренер предлагает участникам ознакомиться с выводами и рекомендациями, представленными организациями гражданского общества КР по эффективности работы государственных органов (см. Приложение 5). Общая дискуссия и фиксация единых позиций и видения со стороны участников, их рекомендации и рекомендации представителей гражданского общества.

#### 6. Интерактивное упражнение по теме 2.3 – Работа в малых группах – 15 мин.

Тренер делит участников на 3 группы и предлагает проанализировать рекомендации, данные КР со стороны международных организаций по вопросам гендерной политики и семейного насилия. Группы должны обсудить рекомендации и дать свои предложения в адрес государственных органов по их применению (например, необходимость внесения изменений в законодательство, разработка дополнительных НПА, стратегических документов, создание государственных или негосударственных институтов, усиление взаимодействия и т.д.). Каждая группа должна презентовать свои предложения для государственных органов по исполнению рекомендаций.

1 группа анализирует Рекомендации КЛДЖ (см. Приложение 6);

2 группа анализирует Рекомендации универсального периодического обзора (см. Приложение 7);

3 группа анализирует Рекомендации Комитета ООН против пыток, Комитета ООН по делам ребенка, Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам, Комитета ООН по правам человека, Фонда ООН в области народонаселения ЮНФПА (см. Приложение 8).

После презентации групп тренер переходит к общей дискуссии, акцентируя внимание на общих предложениях групп, объединяя общие рекомендации от групп и группируя их по адресации государственным органам.

#### 7. Общее подведение итогов занятия по Сессии 2 – 5 мин.

Тренер ставит перед аудиторией следующие вопросы:

- Что нового вы узнали?
- Какие навыки вы приобрели?

- Каким образом вы могли бы применить этот опыт?

Тренер подводит общие итоги модуля, делая выводы о достижении целей, задач, изучении новых понятий и завершает общими выводами и рекомендациями групп в адрес государственных органов КР по улучшению ситуации с профилактикой и борьбой с семейным насилием.

### СЕССИЯ 3. Механизм защиты от насилия в отношении женщин и семейно-бытового насилия

**Продолжительность занятия – 4 акад. часа (3 ч.)**

**План занятия по Сессии 3:**

- 1) План занятия по темам 3.1 и 3.2 – 1 ч. 30 мин.
- 2) План занятия по темам 3.3 и 3.4 – 1 ч. 30 мин.

**План проведения занятия по темам 3.1 и 3.2 – 2 акад. часа (1 ч. 30 мин.):**

1. Фокусировка внимания участников семинара – 5 мин.
2. Введение участников тренинга в тематику занятия, актуализация знаний по теме – 10 мин.
3. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 3.1 – 15 мин.
4. Работа в малых группах по теме 3.1 – 20 мин.
5. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 3.2 – 15 мин.
6. Работа в малых группах по теме 3.2 – 20 мин.
7. Подведение итогов занятия – 5 мин.

**Ресурсы:**

- цветные маркеры;
- флипчарты;
- скотч, доска;
- цветные стикеры;
- раздаточные материалы;
- компьютер с проектором;
- интернет.

**Ход занятия по темам 3.1 и 3.2:**

1. Фокусировка внимания участников – 5 мин.

В рамках фокусировки внимания участников предлагается объявить темы 3.1 и 3.2, основные задачи, стоящие перед участниками в ходе изучения указанных тем, а также ожидаемые результаты.

2. Введение участников тренинга в тематику занятия, актуализация знаний по темам – 10 мин.

Для введения участников в темы 3.1 и 3.2 предлагается задать им один из следующих вопросов:

«Как вы думаете, насколько эффективным является механизм защиты женщин, пострадавших от семейного (бытового) насилия, в КР? Обоснуйте ваше мнение».

«Какие практические трудности в реализации механизма защиты женщин, пострадавших от семейного (бытового) насилия, в КР вы можете назвать?»

«Насколько критичной, с вашей точки зрения, является ситуация с обеспечением прав и свобод женщин, подвергшихся семейному (бытовому) насилию?»

В зависимости от аудитории, степени ее вовлеченности/погруженности в тему, тренер может использовать один или несколько из предложенных вопросов, а также видоизменить их, исходя из специфики обучающей ситуации. Данные вопросы призваны актуализировать знания участников о том, какие правовые способы и средства предусмотрены законодательством КР в части защиты женщин от насилия.

После высказывания участниками своего мнения/видения по вопросу о трудностях реализации механизма защиты женщин рекомендуется тренеру задать следующий вопрос:

«Известны ли вам государства, в которых на законодательном уровне защита женщин от семейного (бытового) насилия осуществляется наилучшим образом?»

Данный вопрос необходим для того, чтобы понять, каковы знания участников о существующих зарубежных практиках в части защиты женщин от семейно-бытового насилия.

Таким образом, через актуализацию знаний участников тренер сможет определить имеющиеся знания о существующей системе защиты женщин от насилия в КР, а также оценить информированность участников относительно зарубежных практик.

Фиксация ответов участников допустима в любой удобной и приемлемой форме.

После этого тренер предлагает участникам ознакомиться с информацией о международных стандартах и зарубежных практиках в рамках мини-лекции.

### 3. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 3.1 – 15 мин.

Для проведения мини-лекции тренеру предлагается использовать презентацию (PowerPoint), в которой последовательно будут изложены вопросы, связанные с:

- a) международными стандартами защиты женщин от семейного (бытового) насилия;
- b) понятием и содержанием приказов о срочном запрете (ebos) и приказов о долгосрочной защите;
- c) понятием и содержанием протоколов оценки рисков;
- d) примерами наилучших зарубежных практик, иллюстрирующих применение эффективного механизма защиты женщин от семейного (бытового) насилия.

Презентация позволяет провести лекцию в интерактивном формате, в рамках которого участники могут задавать вопросы и вовлекаться в короткие общие обсуждения по отдельным вопросам.

### 4. Работа в малых группах по теме 3.1 – 20 мин.

Тренеру предлагается два варианта проведения данного практикума «Работа в малых группах» в зависимости от аудитории и по его выбору.

#### 1 вариант:

Предлагается разделить участников на три малые группы для работы с кейсом. Каждой группе предлагается составить алгоритм выявления и пресечения семейно-бытового насилия в отношении женщин:

Задания для работы в группах:

- 1 группа – составить алгоритм выявления и пресечения семейного (бытового) насилия в отношении женщин с точки зрения международных стандартов;
- 2 группа – составить алгоритм выявления и пресечения семейного (бытового) насилия в отношении женщин с точки зрения наилучшей зарубежной практики;
- 3 группа – составить алгоритм выявления и пресечения семейного (бытового) насилия в отношении женщин с точки зрения законодательства КР.

Предполагается, что группы 1 и 2 будут использовать в процессе выполнения задания информацию, полученную в ходе лекции, а группа 3 – ту информацию, которая у них имеется на момент выполнения задания. Неточности (при наличии), допущенные группой 3, могут быть скорректированы в ходе рассмотрения темы 3.2.

Результаты групповой работы предлагается оформить на флипчарте с последующей презентацией и общим обсуждением.

После всех презентаций групп надо вывести на экран информацию о странах в сравнении.

Кейс для работы малых групп по теме 3.1:

А. живет в браке с Ж. в пригороде Бишкека, они имеют совместных пятерых детей (все девочки). А. не смогла родить мальчика, чем очень раздражает Ж. Он регулярно оскорбляет А., ругает ее, иногда бьет. Ж. работает таксистом, А. воспитывает детей. Самой старшей дочке – 10 лет, самой младшей – 1 год. А. узнала, что у Ж. есть другая женщина, которая, по слухам, родила ему мальчика. В ходе выяснения отношений, Ж. несколько раз ударил А., после чего ушел из дома. А. собрала носильные вещи (свои и детей) и уехала в Бишкек, где у знакомой сняла временку на месяц. В милицию по факту семейного насилия не обращалась. Старшие дети А. посещали школу по месту проживания, в Бишкеке в школу не ходят. Младшие дети А. в дошкольные учреждения не ходят. После недели проживания в Бишкеке А. обратилась в школу по месту временного жительства с просьбой об устройстве двух старших девочек.

## 2 вариант:

Предлагается разделить участников на две малые группы.

Задание для 1 группы: Схематически изобразить систему быстрого реагирования на факты семейно-бытового насилия.

Задание для 2 группы: Схематически изобразить систему оказания долгосрочной помощи жертве насилия и семье.

Результаты групповой работы предлагается оформить на флипчарте с последующей презентацией и общим обсуждением.

Данный вариант работы в малых группах позволит наглядно/визуально увидеть пробелы национального механизма против семейного (бытового) насилия.

5. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 3.2 – 15 мин.

Для проведения мини-лекции тренеру предлагается использовать презентацию (PowerPoint), в которой последовательно будут изложены вопросы, связанные с:

- a) понятием и субъектами первичного контакта;
- b) мерами, принимаемыми при первичном контакте с жертвой насилия;
- c) правилами коммуникации при первичном контакте с женщинами и детьми, подвергшимися насилию;
- d) фиксацией следов противоправного деяния;
- e) порядком выдачи временного охранного ордера;
- f) контролем за временным охранным ордером;
- g) поиском и предоставлением убежища.

Презентация позволяет провести лекцию в интерактивном формате, в рамках которого участники могут задавать вопросы и вовлекаться в короткие общие обсуждения по отдельным вопросам.

Тренеру рекомендуется внедрить в презентационные материалы опции, позволяющие задавать участникам вопросы, например, о полномочиях или обязанностях тех или иных органов, а затем демонстрировать им правильные ответы.

Для пробуждения и удержания интереса/внимания участников рекомендуется использовать провокационные вопросы, вовлекающие участников в короткие обсуждения и обуславливающие их эмоциональный отклик.

6. Работа в малых группах по теме 3.2 – 20 мин.

Тренеру предлагается два варианта проведения данного практикума «Работа в малых группах» в зависимости от аудитории и по его выбору.

#### 1 вариант:

Участников предлагается разделить на пять малых групп:

- 1 группа – сотрудники органов внутренних дел;
- 2 группа – сотрудники учреждения здравоохранения;
- 3 группа – сотрудники учреждения образования;
- 4 группа – сотрудники органа социальной защиты;
- 5 группа – адвокаты.

Каждой из групп предлагается заполнить следующую таблицу в отношении тех субъектов, которых они представляют:

<b><i>Что мы должны делать при обращении женщины (ребенка), пострадавшей от семейного насилия?</i></b>	<b><i>Как мы должны обращаться с женщиной (ребенком), пострадавшей от семейного насилия?</i></b>	<b><i>С кем мы должны взаимодействовать при обращении женщины (ребенка), пострадавшей от семейного насилия?</i></b>

Заполнение данной таблицы осуществляется в ходе внутригруппового обсуждения по материалам мини-лекции, а также по иным имеющимся у участников сведениям. Задание предназначено для систематизации и структурирования информации о действующем в КР механизме защиты женщин от семейно-бытового насилия.

#### 2 вариант:

Тренеру предлагается заранее в зале на стене развесить 17 флипчартов, на каждом из которых прописать название одного из 17 субъектов, наделенных полномочиями по работе с семейным насилием согласно Закону КР «Об охране и защите от семейного насилия».

Далее следует разделить участников на четыре группы, каждой группе раздать одну пачку стикеров одного цвета (одна группа = 1 цвет стикера). Участников желательно перемешать, чтобы в одной группе не оказались преимущественно представители одного ведомства или органа.

Задание каждой группе: Каждая группа на стикере своего цвета должна прописать полномочия 17 органов.

Упражнение проводится на время и количество стикеров. Упражнение носит соревновательный характер. В конце упражнения тренер зачитывает записи на стикерах и считает количество по цветам. Поощряет дублирующиеся стикеры, если прописанные полномочия органов в группах совпадают. По итогам упражнения – «Побеждает дружба!».

В ходе выполнения задания участники изучают как Закон КР «Об охране и защите от семейного насилия» и вытекающие из него подзаконные нормативные акты, так и специальные законы каждого из 17 субъектов, тем самым идет процесс взаимообучения и обмена опытом.

7. Подведение итогов занятия – 5 мин.

При подведении итогов занятия рекомендуется задать участникам вопрос:

«Какие международные стандарты защиты женщин от семейного (бытового) насилия следует внедрить в законодательство и практику КР для повышения эффективности имеющегося механизма?»

Через обсуждение данного вопроса будут закреплены основные положения и информация, полученные в ходе рассмотрения тем 3.1 и 3.2.

**План проведения занятия по темам 3.3 и 3.4 – 2 акад. часа (1 ч. 30 мин.):**

1. Фокусировка внимания путем объявления тем 3.3 и 3.4 и их целей – 2 мин.
2. Актуализация имеющихся знаний по темам 3.3 и 3.4 методом З/Х/У – 5 мин.
3. Проведение интерактивной лекции по теме 3.3 – 20 мин.
  - А) «Разминка» методом «Мозгового штурма» – «Толкование правовой нормы» – 5 мин.
  - Б) Мини-лекция с использованием компьютерной презентации PowerPoint (15 мин.) о порядке обжалования выдачи, продления временного охранного ордера или отказа в этих действиях по законодательству КР.
4. Практикум по закреплению темы 3.3 методом «Кластер» – 15 мин.
5. Проведение интерактивной лекции по теме 3.4 – 20 мин.
  - А) «Разминка» методом «Мозгового штурма» – «Толкование правовой нормы» – 5 мин.
  - Б) Мини-лекция с использованием компьютерной презентации PowerPoint (15 мин.) о праве лица, пострадавшего от семейного насилия, на обращение в суд за защитой своих прав и законных интересов по законодательству КР.
6. Практикум по закреплению темы 3.4 методом индивидуальной работы и работы в малых группах – 15 мин.
7. Окончательное заполнение третьей графы З/Х/У – 10 мин.
8. Подведение итогов подсессии по темам 3.3 и 3.4 – 3 мин.

**Ход занятия по темам 3.3 и 3.4:**

1. Фокусировка внимания путем объявления тем 3.3 и 3.4 и их целей – 2 мин.
2. Актуализация имеющихся знаний по теме методом З/Х/У – 5 мин.

Для этого каждому участнику в течение 2-3 мин. предлагается самостоятельно заполнить первые две колонки путем постановки 5-6 открытых вопросов с использованием нижеприведенного графического организатора, т.е. указать, какие знания имеются у него по темам 3.3 и 3.4 и что нового они хотят узнать или повторить. После этого в течение 2 мин. участники обмениваются мнениями в парах, после чего каждая пара озвучивает по одной идее из каждой колонки. Все прозвучавшие идеи фиксируются на флипчарте и сохраняются до конца подсессии по темам 3.3 и 3.4.

<b>№</b>	<b>ЗНАЮ</b>	<b>ХОЧУ ЗНАТЬ</b>	<b>УЗНАЛ</b>
1			
2			
3			
4			
5			

3. Проведение интерактивной лекции по теме 3.3 – 20 мин.

А) «Разминка» – 5 мин. На начальном этапе лекционного занятия следует определиться с пониманием нормы Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия» (ч. 8 ст. 27). Для этого предлагается методом «Мозгового штурма» определить смысл нормы путем постановки перед аудиторией следующего вопроса:

«Как вы понимаете смысл нормы Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия?» (ч. 8 ст. 27) – «Выдача, продление временного охранного ордера или отказ в этих действиях обжалуется в прокуратуру либо в суд».

Все полученные результаты фиксируются на флипчарте.

Б) Мини-лекция с использованием компьютерной презентации PowerPoint должна дать общие сведения о порядке обжалования выдачи, продления временного охранного ордера или отказа в этих действиях по законодательству КР (15 мин.).

4. Практикум по закреплению темы 3.3 методом «Кластер» – 15 мин.

Методом «Кластер» определить основные этапы порядка обжалования выдачи, продления временного охранного ордера или отказа в этих действиях по законодательству КР.

Для этого участники делятся на 2 группы:

- Задание для 1 группы: порядок обжалования в суд;
- Задание для 2 группы: порядок обжалования в прокуратуру.

Вначале каждой половине аудитории предлагается в парах в течение 5 минут самостоятельно в тетради изобразить в виде отдельных кластеров этапы порядка обжалования. В последующем – по одной идее с каждой пары поочередно, пока не исчерпаются все идеи, совместно в своих группах разработать общую схему (весь путь вынесения решения) порядка обжалования согласно заданию, с учетом всех барьеров и препятствий, которые могут возникнуть на этом пути; пронумеровать этапы, чтобы определить их последовательность.

После завершения каждая группа презентует свою работу.

5. Проведение интерактивной лекции по теме 3.4 – 20 мин.

А) «Разминка» – 5 мин. На начальном этапе лекционного занятия следует определиться с пониманием нормы статьи 30 Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия». Для этого предлагается методом «Мозгового штурма» определить смысл нормы путем постановки перед аудиторией следующего вопроса:

«Когда возникает данное право, в какой момент возможно воспользоваться этим правом?»

Все полученные результаты фиксируются на флипчарте.

Б) Мини-лекция с использованием компьютерной презентации PowerPoint должна дать общие сведения о праве лица, пострадавшего от семейного насилия, на обращение в суд за защитой своих прав и законных интересов по законодательству КР (15 мин.).

6. Практикум по закреплению темы 3.4 методом индивидуальной работы и Работа в малых группах – 15 мин.

Для этого участникам выводится на экран следующее задание:

«На основании международных стандартов определите плюсы и минусы процедуры реализации права на обращение в суд, предусмотренного статьей 30 Закона КР «Об охране и защите от семейного насилия».

Для этого каждому участнику раздаются стикеры разных цветов, где каждый участник записывает, к примеру, на зеленых стикерах «плюсы» данной процедуры и на желтых стикерах – «минусы». В последующем аудитория делится на пять малых групп, где группа на флипчарте выводит совместную презентацию.

7. Окончательное заполнение третьей графы З/Х/У – 10 мин.

Дается 5 минут для окончательного заполнения таблицы З/Х/У в пяти малых группах. Презентация – по три идеи с каждой группы для завершения совместного заполнения таблицы З/Х/У на флипчарте – 5 мин.

8. Подведение итогов модуля – 3 мин.

При подведении итогов следует вернуться к флипчартам по «Разминке» и целям подсессий 3.3 и 3.4 и путем совместного обсуждения определить, были ли они достигнуты или нет в процессе занятия с использованием результатов заполненной таблицы З/Х/У.

## СЕССИЯ 4. Меры уголовного правосудия

**Продолжительность занятия – 4 акад. часа (3 ч.)**

### **План проведения занятия по Сессии 4:**

1. Фокусировка внимания путем объявления темы и цели Сессии 4 – 2 мин.
2. Актуализация имеющихся знаний по сессии 4 методом «Мозгового штурма» – 10 мин.
3. Проведение интерактивной лекции по теме 4.1 – 25 мин.
  - А) «Разминка» методом «Ассоциация» – 5 мин.
  - Б) Мини-лекция с использованием компьютерной презентации PowerPoint по теме 4.1 «Досудебное производство: расследование и сбор доказательств» – 20 мин.
4. Практикум по закреплению темы 4.1 методом «Кейс-стади» – 30 мин.
5. Проведение интерактивной лекции по теме 4.2 – 25 мин.
  - А) «Разминка» методом «Мозгового штурма» по вопросу «Проблема квалификации по делам о семейном насилии» – 5 мин.
  - Б) Мини-лекция с использованием компьютерной презентации PowerPoint по теме 4.2 «Судебное разбирательство: применимые составы преступлений» – 20 мин.
6. Практикум по закреплению темы 4.2 методом «Кейс-стади» – 30 мин.
7. Проведение интерактивной лекции по теме 4.3 – 20 мин.
  - А) «Разминка» методом «Мозгового штурма» – «Об особенностях работы с жертвами» – 5 мин.
  - Б) Мини-лекция с использованием компьютерной презентации PowerPoint по теме 4.3 «Работа с потерпевшими и свидетелями семейно-бытового насилия» – 15 мин.
8. Практикум по закреплению темы 4.3 методом «Ролевая игра» – 30 мин.
9. Подведение итогов Сессии 4 – 8 мин.

### **Ресурсы:**

- цветные маркеры;
- флипчарты;
- скотч, доска, цветные стикеры;
- раздаточные материалы;
- компьютер с проектором.

### **Ход занятия Сессии 4:**

1. Фокусировка внимания участников семинара – 2 мин.:
  - объявление участникам темы, цели и задач Сессии 4;
  - объявление участникам плана занятий и требований к участникам.
2. Введение участников семинара в тематику Сессии 4 – 10 мин.

Путем использования интерактивного метода «Мозговой штурм» тренер для актуализации знаний должен сфокусировать внимание участников семинара на тематике занятия. Для этого участникам задается следующий вопрос, который фиксируется на флипчарте:

«Какие международные и национальные стандарты, связанные с правами пострадавшего от семейно-бытового насилия, на судебную и внесудебную защиту в досудебной (следствие) и судебной стадиях вы знаете?»

Все прозвучавшие мнения фиксируются на флипчарте и должны быть видны всем участникам семинара. Тренер может просить участников повторить или уточнить их формулировку для более точной и краткой записи, но ни в коем случае не должен искажать смысл предложения, настаивать на своем варианте формулировки.

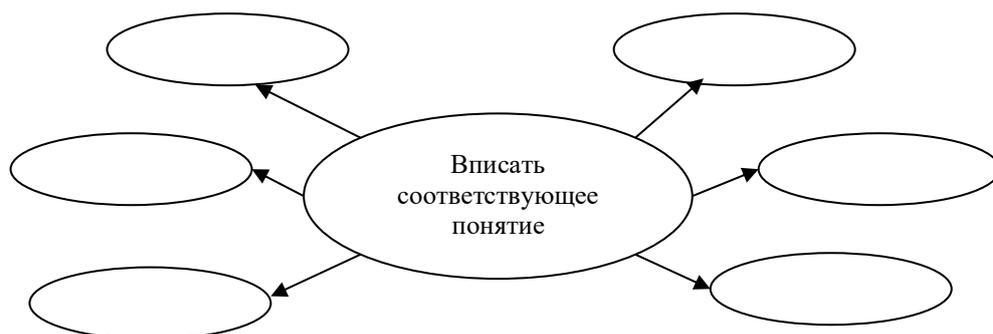
3. Проведение интерактивной мини-лекции по теме 4.1 – 25 мин.:

А) «Разминка» методом «Ассоциация» – 5 мин.

На начальном этапе лекционного занятия следует сформулировать понятие международного стандарта «должной осмотрительности» к случаям семейного насилия и связанные с ней другие основные понятия. Для этого предлагается методом «Ассоциация» вывести определение этого стандарта. Перед аудиторией ставится вопрос:

«Какие ассоциации вызывают у вас такие понятия, как стандарт «должной осмотрительности» и преследование «ex officio» (порядок публичного обвинения) по делам о семейном насилии?»

Для этого на двух флипчартах представляется нижеприведенная схема, где в центре вписываются соответствующие два термина: на одном флипчарте – стандарт «должной осмотрительности», а на другом – преследование «ex officio». Все озвученные идеи вписываются в овалы по краям.



После фиксации всех идей совместно с аудиторией на основе полученных ассоциаций выводится определение стандарта «должной осмотрительности» и преследование «ex officio».

Б) Путем мини-лекции, презентации слайдов, а также использования таких интерактивных методов, как «Вопросы-Ответы», «Мозговой штурм», тренер проводит представление теоретического материала по схеме «международные стандарты/законодательство КР» по следующим вопросам (20 мин.):

- а) Расследования и судебное преследование.
- б) Сбор доказательств.
- с) Доказательства предшествующего сексуального поведения и судебно-медицинские доказательства.

4. Практикум по закреплению темы 4.1 методом «Кейс-стади»:

Тренер делит участников тренинга на четыре малые группы. Работа в малых группах проводится по разрешению практического кейса Задания 4.1. Каждой малой группе выделяются флипчарты и маркеры для фиксации решения предложенного задания. Разрешается любой способ изложения выводов. Проводится презентация каждой группой своих выводов. Каждая группа анализирует условия кейса с точки зрения:

1 группа – как «Адвокат»;

- 2 группа – как «Сотрудник ОВД»;
- 3 группа – как «Прокурор»;
- 4 группа – как «Судья».

Краткие комментарии тренера после презентации групп.

#### Задание 4.1. Практический кейс

«Гр-н А. обвиняется в совершении угроз убийства, физического и сексуального насилия в отношении своей жены гр-ки Б., обвинения в которых он отрицает. Гр-ка Б. рассталась с гр-ном А. и теперь живет одна со своими детьми. В прошлом поступали заявления о насилии в семье, но ни одно из них не было столь серьезным, как обвинения по этому делу. В одном из предыдущих случаев гр-н А. был оштрафован, и все обвинения были сняты. В прошлом гр-ка Б. всегда возвращалась к гр-ну А.

После дачи показаний гр-ки Б. в суде между гр-ном А. и гр-кой Б. происходит повторный зрительный контакт. Возникают некоторые несоответствия с ее показаниями и заявлениями, которые были даны ранее сотрудникам правоохранительных органов, и адвокат защиты задает ей пробные и наводящие вопросы. Наконец, она говорит со слезами, что хочет воспользоваться своим правом не давать показаний против своего мужа. Поскольку других доказательств не было, после короткого обсуждения суд оправдывает гр-на А.»

#### Вопросы к заданию 4.1:

1. Было ли собрано достаточно доказательств в ходе расследования? Какие еще можно было собрать доказательства?
  2. Оказывал ли гр-н А. давление на гр-ку Б. во время судебного разбирательства? Как это можно было предотвратить?
  3. Был ли принят подход, ориентированный на интересы потерпевшей и учитывающий гендерные аспекты?
  4. Получила ли гр-ка Б. доступ к надлежащей правовой поддержке и помощи?
  5. Можно ли было вынести обвинительный приговор, несмотря на то, что потерпевшая отказалась от показаний против мужа? Обоснуйте ответ согласно международным стандартам и практике.
5. Проведение интерактивной лекции по теме 4.2 – 25 мин.

А) «Разминка» методом «Мозгового штурма» по вопросу «Проблема квалификации по делам о семейном насилии» – 5 мин.

Путем использования интерактивного метода «Мозговой штурм» тренер акцентирует внимание участников на проблеме квалификации деяний по делам о семейном насилии посредством озвучивания следующего вопроса, который фиксируется на флипчарте либо выводится на экран проектором:

«В соответствии с какими статьями УК КР или Кодекса КР о правонарушениях в 2021 году квалифицируются случаи семейного насилия в КР, и в связи с этим с какими проблемами вы сталкивались на практике?»

Все мнения фиксируются на флипчарте, которые в дальнейшем тренером совместно с участниками группируются по критерию, предложенному тренером, и выделяются на флипчарте цветными маркерами.

Б) Путем мини-лекции, презентации слайдов, а также использования таких интерактивных методов, как «Вопросы-Ответы», «Мозговой штурм», тренер проводит представление

теоретического материала по схеме «Международные стандарты/законодательство КР» по следующим вопросам (20 мин.):

Судебное разбирательство: применимые составы преступлений.

- a) Убийство/убийство женщин.
- b) Физическое насилие.
- c) Психологическое насилие.
- d) Сексуальное насилие.
- e) Преследование.
- f) Принудительный брак, аборт, стерилизация.
- g) Сексуальные домогательства.

6. Практикум по закреплению темы 4.2 методом «Кейс-стади» – 30 мин.

Тренер делит участников тренинга на четыре малые группы. Работа в малых группах проводится по разрешению практического кейса Задания 4.2. Каждой малой группе выделяются флипчарты и маркеры для фиксации решения предложенного задания. Разрешается любой способ изложения выводов. Проводится презентация каждой группой своих выводов. Каждая группа анализирует деяния соответствующих субъектов:

1 группа – мужа гр-ки М.;

2 группа – сотрудников правоохранительных органов как «Сотрудник ОВД»;

3 группа – адвоката;

4 группа – родственников гр-ки М.

Краткие комментарии тренера после презентации групп.

Задание 4.2. Практический кейс

«Гр-ка М. замужем уже 17 лет, 14 из них муж избивает ее, когда напьется. Три месяца назад она написала на него заявление: во время последней их ссоры мужчина с ножом бросился на заступившуюся за нее старшую дочь – одну из пятерых детей. Гр-ка М. обратилась к своей знакомой – адвокату по защите прав женщин, которая убедила ее пойти в милицию. Они сразу поехали в милицию, но там отказывались принимать заявление, потому что она прописана на другом участке. Это был не первый раз, когда гр-ка М. обратилась за помощью в милицию. 14 лет назад, после рождения их второй дочери, муж впервые избил ее, огорчившись, что она не родила ему наследника. С двумя дочками она уехала к родителям и, по настоянию старшей сестры, написала заявление. Милиционеры и тогда с неохотой приняли его, удивляясь, почему она заявляет на отца своих детей. Уговаривая ее пойти на примирение, они говорили гр-ке М., что она, как и другие пострадавшие жены, только зря потратит время сотрудников милиции. Когда она настояла, ее мужа задержали на 15 суток за хулиганство, после чего отпустили. «Милиционеры говорили мне, что домашнее насилие – это не дело милиции, а сугубо личное дело семьи и что я позорю свою семью», – говорит гр-ка М.

Адвокат настояла на том, чтобы гр-ка М. сразу прошла судмедэкспертизу. Для ее подзащитной, живущей в консервативном селе близ города Ош, это оказалось непросто – разводиться и «выносить сор из избы» тут не принято.

После того, как мужа гр-ки М. выпустили, он начал приходить к дому ее родителей каждый день, в один день – он просил прощения и раскаивался, в другой – угрожал убийством. Гр-ка М. вернулась к мужу, о чем неоднократно пожалела, по ее словам. «С тех пор, как мужу выдали

охранный ордер, он нас не тронул. Но каждый день он нас материт, кричит и всячески оскорбляет, – говорит гр-ка М. – Более того, теперь и его родители звонят мне и говорят, что в случае развода я останусь ни с чем, как и мои дети. А куда я тогда пойду с пятью детьми?»

Спустя два месяца после подачи заявления гр-ка М. отозвала его, договорившись с мужем о том, что взамен он разрешит ей уехать с детьми к ее сестре в Россию. Вернется ли она к нему снова, она не знает. Сейчас она хочет заработать денег, чтобы дети могли получить высшее образование».

#### **Вопросы к заданию 4.2:**

1. Каким насильственным деяниям, предусмотренным законодательством КР, подверглись гр-ка М. и ее близкие? Как следует квалифицировать их в соответствии с международными стандартами?

2. Проанализируйте действия сотрудников правоохранительных органов, адвоката, родственников гр-ки М., ее мужа и дайте им правовую оценку.

3. Какие рекомендации можно дать гр-ке М. для эффективной защиты ее прав?

7. Проведение интерактивной лекции по теме 4.3 – 20 мин.

А) «Разминка» методом «Мозгового штурма» по вопросу «Об особенностях работы с жертвами» – 5 мин.

Путем использования интерактивного метода «Мозговой штурм» тренер акцентирует внимание участников на особенностях проведения собеседования жертвы посредством озвучивания следующего вопроса, который фиксируется на флипчарте либо выводится на экран проектором: «На что следует обращать внимание и что нужно учитывать во время встреч и проведения собеседования с потерпевшей?»

Все мнения фиксируются на флипчарте, которые в дальнейшем тренером совместно с участниками группируются по критерию, предложенному тренером, и выделяются на флипчарте цветными маркерами.

Б) Путем мини-лекции, презентации слайдов, а также использования таких интерактивных методов, как «Вопросы-Ответы», «Мозговой штурм», тренер проводит представление теоретического материала по схеме «международные стандарты/законодательство КР» по следующим вопросам (15 мин.):

а) Показания свидетелей и потерпевших; допрос потерпевших;

б) Защита потерпевших и их процессуальные права.

8. Практикум по закреплению темы 4.3 методом «Ролевая игра» – 30 мин.

Тренер делит участников тренинга на четыре малые группы. Работа в малых группах проводится по практическим кейсам Заданий 4.1 и 4.2. Две группы должны инсценировать ситуацию по проведению собеседования, опроса жертвы насилия в соответствии с международными стандартами и наилучшей практикой с учетом подхода, ориентированного на интересы жертвы насилия, а две другие группы должны наблюдать и дать правовую оценку ролевой игре по следующему распределению:

1 группа – инсценировка ситуации по практическому кейсу по Заданию 4.1;

2 группа – дача правовой оценки ролевой игре 1 группы;

3 группа – инсценировка ситуации по практическому кейсу по Заданию 4.2;

4 группа – дача правовой оценки ролевой игре 3 группы.

Краткие комментарии тренера после презентации групп.

9. Подведение итогов занятия – 8 мин.

Для подведения итогов занятия будут заданы следующие вопросы участникам:

- Способствовала ли лекция увязыванию ранее известного материала с новым, а также эффективному его освоению и стимулированию углубленного изучения темы?
- Что вы узнали/открыли для себя и как вы связываете полученную информацию с тем, что знали ранее?

## СЕССИЯ 5. Вынесение приговора и средства правовой защиты

**Продолжительность занятия – 2 акад. часа (1 ч. 30 мин.)**

### **План проведения занятия по Сессии 5:**

1. Фокусировка внимания участников тренинга – 5 мин.
2. Определение ожиданий аудитории – 5 мин.
3. Проведение интерактивной мини-лекции по Сессии 5 – 20 мин.
  - А) Разминка – 5 мин.
  - Б) Мини-лекция с использованием компьютерной презентации PowerPoint по теме Сессии 5 «Вынесение приговора и средства правовой защиты» – 15 мин.
4. Практикум по закреплению тематики Сессии 5 – 25 мин.
5. Подведение итогов занятия – 5 мин.

### **Ресурсы:**

- цветные маркеры;
- флипчарты;
- скотч, доска, цветные стикеры;
- раздаточные материалы;
- компьютер с проектором.

### **Ход занятия по Сессии 5:**

1. Фокусировка внимания участников – 5 мин.:
  - Объявление участникам темы модуля, его цели и задач.
  - Объявление участникам плана занятий и требований к участникам.
2. Определение ожиданий аудитории – 5 мин.:

Тренер предлагает участникам подумать об ожиданиях от данной сессии. Участники пишут свои ожидания на цветных стикерах и вывешивают их на «дереве ожиданий», которое сохраняется до конца сессии.
3. Проведение интерактивной мини-лекции – 20 мин.:

Путем использования компьютерной презентации PowerPoint по теме Сессии 5 «Вынесение приговора и средства правовой защиты» для участников предоставляется теоретический материал по уяснению следующих вопросов:

  - а) Соразмерные, сдерживающие санкции (наказание в виде лишения свободы, лишение родительских прав);
  - б) Смягчающие/отягчающие обстоятельства;
  - в) Судебные стереотипы: предвзятость по половой принадлежности при принятии решений;
  - г) Финансовая зависимость;
  - д) Компенсация.

Перед презентацией вопроса «в) Судебные стереотипы: предвзятость по половой принадлежности при принятии решений» провести групповую дискуссию о гендерных стереотипах, присущих смягчающим стандартам, основанным на «морали» и «чести».

#### 4. Практикум по закреплению темы 5.3 методом «Работа в малых группах» – 30 мин.:

Тренер делит участников тренинга на четыре малые группы. Работа в малых группах проводится по разрешению конкретных заданий по пройденному материалу. Каждой малой группе тренер раздает Задания 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, подготовленные им заранее по теме занятия. Каждой малой группе выделяются флипчарты и маркеры для фиксации решения предложенного задания. Разрешается любой способ изложения выводов. Проводится презентация каждой группой своих выводов. Обсуждение.

#### **Задания для работы в малых группах:**

##### Задание 5.1

Принимая во внимание международные и национальные правовые положения о санкциях и средствах правовой защиты, обсудить следующие вопросы:

- Какие формы сотрудничества необходимы между судебными и правоохранительными органами?
- Какие конкретные учреждения нуждаются в руководящих принципах сотрудничества для обеспечения эффективного расследования, защиты и вынесения приговора?

##### Задание 5.2

Принимая во внимание международные и национальные правовые положения о санкциях и средствах правовой защиты, обсудить следующие вопросы:

- Что такое «аморальное поведение или действия жертвы», которые могут привести к состоянию аффекта?
- Какова связь между насилием, основанным на ревности, и гендерными стереотипами?
- Каковы качества идеальной жертвы?

##### Задание 5.3

Разбор нижеприведенной практической задачи:

«Супруга была избита мужем, который находился в алкогольном опьянении. После сообщения о факте семейного насилия пьяный муж был доставлен в РОВД и ему было разъяснено, что он не имеет права приближаться к своей супруге. Жертве насилия был вручен охранный ордер. Но, несмотря на охранный ордер, супруг, вернувшись домой, снова выпив, избил супругу. Жертва насилия поясняет суду, что после доставления в ОВД преступника и выдачи охранный ордера, она была вынуждена скрываться у соседки дома. А на утро пьяный муж, в связи с тем, что она не ночевала дома, избил ее повторно.

После этого в январе 2022 года было возбуждено дело о совершении правонарушения по статье 56 Кодекса КР о правонарушениях за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль. Судья назначил штраф в 200 расчетных показателей, не приняв во внимание доказательства истории насилия и сохраняющейся непосредственной опасности для жизни и здоровья жертвы. Муж продолжал преследовать жертву и ее родителей. В июле 2022 года он зарубил топором и серьезно ранил жертву и ее отца; мать жертвы была зарублена топором до смерти».

Вопросы к заданию 5.3:

С учетом международных и национальных правовых положений о санкциях и средствах правовой защиты:

- Правильно ли были квалифицированы действия мужа? Обоснуйте свой ответ.
- Какие права жертвы были нарушены при расследовании и рассмотрении данного дела?
- Возможно ли было предотвратить наступление таких тяжких последствий в данном деле? Если да, то какие меры должны были быть предприняты ОВД в данном деле?
- Какое решение должен был бы принять суд, если бы были приняты во внимание доказательства истории насилия и сохраняющейся непосредственной опасности для жизни и здоровья жертвы?
- Какие виды компенсации могут получить потерпевшие?
- Могут ли быть привлечены к ответственности участвовавшие в деле должностные лица ОВД, судья?

#### Задание 5.4

Разбор нижеприведенной практической задачи:

«Суд приговорил 37-летнего мужчину к 70 часам общественных работ за семейное насилие. По версии следствия, мужчина, придя домой пьяным, избил супругу. В суде мужчина признал вину. По его словам, он лишь два-три раза ударил жену по лицу. После пострадавшую забрала сестра. Он попросил прощения и заявил, что у него нет возможности выплатить компенсацию. Потерпевшая в суде рассказала, что в день, когда все произошло, она открыла ворота по просьбе супруга, зашла домой и уснула. В этот момент пьяный муж стал ее пинать и бить кулаками. Женщина пролежала в больнице шесть дней. Она заявила, что супруг не выплатил ей компенсацию. В приговоре суд указал, что ущерб потерпевшая может требовать в гражданском порядке».

Вопросы к заданию 5.4:

С учетом международных и национальных правовых положений о санкциях и средствах правовой защиты:

- Были ли нарушения права жертвы при расследовании и рассмотрении данного дела? Обоснуйте свой ответ.
- Возможно ли получение компенсации потерпевшей? Если да, то каким образом она это может сделать?

#### 5. Подведение итогов занятия – 5 мин.:

Подведение итогов занятия проводится путем оценки соответствия ожиданий участников полученным результатам по итогам Сессии, для чего тренер обращается к «Дереву ожиданий», которое было сформировано в начале занятия, и озвучивает ожидания в каждом стикере, выясняя у аудитории – достигнуто ли оно?

## СЕССИЯ 6. Посредничество и примирение

**Продолжительность занятия – 1 акад. ч. (45 мин.)**

### **План занятия по Сессии 6:**

1. Фокусировка внимания участников тренинга – 5 мин.
2. Актуализация знаний участников по теме – 10 мин.
3. Проведение мини-лекции – 10 мин.
4. Разбор казусов – 15 мин.
5. Подведение итогов занятия – 5 мин.

### **Ресурсы**

- цветные маркеры;
- флипчарты;
- скотч, доска;
- раздаточные материалы;
- компьютер с проектором;
- интернет.

### **Ход занятия по Сессии 6:**

1. Фокусировка внимания участников тренинга – 5 мин.

В рамках фокусировки внимания участников предлагается объявить основные задачи темы 6.1, стоящие перед участниками в ходе изучения темы, а также ожидаемые результаты.

2. Актуализация знаний участников по теме – 10 мин.

Для актуализации знаний по теме предлагается использовать провокативный метод через побуждение участников принять участие в обсуждении. Для этого тренеру предлагается предоставить участникам возможность высказать свое мнение по поговорке:

«Худой мир лучше доброй ссоры»

Совет тренеру: ожидается, что часть участников посчитают ее неприемлемой в контексте насилия в отношении женщин, в том числе, семейного, а часть участников, возможно, выскажутся в пользу данной поговорки, мотивируя это различного рода соображениями (в том числе, стереотипными установками, спроецированным личным опытом). В ходе дискуссии внимание участников сконцентрируется на рассматриваемой теме.

3. Проведение мини-лекции – 10 мин.

Для проведения мини-лекции тренеру предлагается использовать презентацию (PowerPoint), в которой последовательно будут изложены вопросы, связанные с:

- a) международными стандартами, действующими в сфере использования примирительных процедур по делам о насилии;
- b) законодательством КР, предусматривающим случаи использования процедур примирения по делам о насилии.

Презентация позволяет провести лекцию в интерактивном формате, в рамках которого участники могут задавать вопросы и вовлекаться в короткие общие обсуждения по отдельным вопросам.

#### 4. Разбор казусов – 15 мин.

Предлагается разделить участников на две малые группы, каждая из которых получает задание по работе с кейсом:

1 группа – проанализировать и зафиксировать положительные и отрицательные стороны передачи дела в суд и осуждения виновного лица.

2 группа – проанализировать и зафиксировать положительные и отрицательные стороны примирения сторон по делу.

Результаты групповой работы предлагается оформить на флипчарте с последующей презентацией и общим обсуждением.

Кейс для работы малых групп:

Гр-ка Б. проживает с гр-ном К. в браке в течение 7 лет, они имеют двух несовершеннолетних детей 5 и 3 лет. Гр-н К. ранее принимал участие в военных действиях и имеет контузию. Из-за полученного ранения гр-н К. иногда подвержен неконтролируемым приступам ярости, особенно, если выпьет алкогольные напитки. Во время таких приступов гр-н К. может ударить гр-ку Б. или детей, накричать, разбить посуду или мебель. Всего на период брака таких приступов было около 10. Гр-ка Б. просила гр-на К. обратиться к врачу за возможным лечением и коррекцией поведения. К. наотрез отказался, мотивируя тем, что не болен. Гр-н К. работает в Министерстве обороны. Гр-ка Б. воспитывает детей и работает из дома, продает одежду через интернет-магазин. По факту нанесения побоев, семейного насилия гр-ка Б. в милицию не обращалась. Просила свекровь поговорить с гр-ном К. Результатов нет. В последний раз муж разозлился из-за неубранной квартиры и бросил в нее кружку с чаем, ошпарив ее кипятком. Она обратилась в больницу, дежурный врач при осмотре выяснил обстоятельства произошедшего и направил сообщение в территориальное УВД и территориальный орган по защите детей. Сообщение было зарегистрировано в ЕРПП. Сотрудники территориального органа по защите детей пришли с проверкой условий проживания детей, выяснили, что дети напуганы, младший ребенок не разговаривает, прячется при виде взрослых мужчин. С гр-кой Б. была проведена беседа, в ходе которой ей было рекомендовано жить с детьми отдельно от супруга для обеспечения психологического благополучия детей. Гр-ка Б. согласилась и переехала к родителям. Ее вызвали на допрос к следователю. Мать гр-ки Б. советует ей рассказать следователю все, как есть, не жалея супруга. Ожог оказался неглубоким, экспертиза установила легкий вред здоровью.

#### 5. Подведение итогов занятия – 5 мин.

В ходе подведения итогов участникам предлагается зафиксировать наиболее значимые моменты, связанные с возможностью примирения по делам о насилии в отношении женщин.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Дело о семейном насилии в КР «Женщина с шинами на плечах»<sup>9</sup>

В июне 2020 года в селе Бек-Абад Сузакского района мужчина истязал свою жену. Он привязал к ее шее машинные шины и обливал водой. В соцсетях появилось видео, где видно, как мужчина повесил на шею женщины две автомобильные покрышки с камнями, бил ее и обливал холодной водой из ведра. Женщина не сопротивлялась и покорно выносила издевательства, а он просил снимать все это на видео. Женский голос за кадром просил его остановиться.

Мужчина говорил на видео, что его снимают, чтобы сделать «урок». После он отправил видео сестре своей жены.

Женщина получила сотрясение головного мозга – муж избил ее, потому что она была у сестры. Узнав об избиении женщины, к ней приехал сын, а близкие рассказали, что это не первый случай избиения женщины супругом. Истязателя водворили в ИВС.

Вскоре сын встал на сторону отца и принялся защищать его – говорил, что раньше отец так себя не вел. Сын выступал против развода родителей и не давал матери контактировать с правозащитными организациями. Спустя несколько дней после задержания пострадавшая забрала заявление.

Она сказала, что насилие было и раньше, но не такое жестокое, и что ей дальше жить с этим человеком, он ее семья и она против уголовного дела. Женщину беспокоило то, что будут говорить люди, потому что она готовилась к свадьбе сына.

Пострадавшая женщина сама обратилась в милицию с заявлением. Мужчину задержали. Милиционеры провели расследование и отправили материалы дела в суд. Об этом сообщили в УВД Джалал-Абадской области.

В УВД подчеркнули, что по данному факту было возбуждено уголовное дело по двум статьям «Семейное насилие» и «Пытки» УК КР. Подозреваемым оказался Б.З., 1968 года рождения, а потерпевшей его жена М.Д., 1973 года рождения.

Мужчина был задержан и водворен в ИВС, суд отправил его в СИЗО на 15 суток.

Расследование по данному факту было завершено. 17 июня 2020 года дело было направлено в суд для рассмотрения по существу. 1 июля 2020 года началось судебное заседание по делу об истязании женщины в Сузаке.

В ходе судебного заседания у юристов правозащитного движения «Справедливость» сложилось впечатление, что пострадавшая женщина склоняется простить своего супруга. В УВД Джалал-Абадской области сообщили, что потерпевшая в суде просила отпустить супруга под домашний арест.

2 июля 2020 года завершилось судебное заседание по делу об истязании женщины в Сузаке. Супругу-насильнику дали два года условно. Его отпустили в зале суда.

<sup>9</sup> Видеоролик доступен по ссылке: <https://kloop.kg/blog/2020/06/19/militsiya-peredala-v-sud-delo-zhenshhiny-postradavshej-ot-izbienij-muzha-v-suzake/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дело о жертве «Ала качуу» в КР «Похищение и убийство девушки Бурулай»<sup>10</sup>

19-летняя Бурулай Турдалы кызы стала жертвой ала-качуу – после похищения Марсбеком Бодошевым 27 мая 2018 года она вместе с похитителями оказалась в отделении милиции Жайылского РОВД, где ее и убили. По словам милиционеров, это сделал Бодошев. Они утверждают, что мужчина ворвался в комнату, где сидела Бурулай, ударил ножом ее, а потом – и себя самого. В тот вечер Бодошев попытался похитить Бурулай уже во второй раз, но ему помешала милиция. Первое похищение произошло за три недели до смерти девушки – тогда ее вернули домой, а ее семья не стала писать заявление в милицию. 11 декабря судья Свердловского районного суда Санжар Чотонов приговорил Марсбека Бодошева к 20 годам лишения свободы с конфискацией имущества. Его осудили по статьям о похищении женщины для вступления брак и об убийстве с особой жестокостью, с похищением и с целью скрыть другое преступление. Также он должен выплатить 800 тысяч сомов компенсации семье Бурулай. Акмата Сеитова за соучастие в похищении Бурулай приговорили к 7 годам лишения свободы. Кроме этого судебного процесса по убийству Бурулай есть еще один – над пятью милиционерами по статье «Халатность». Их осудили за то, что они оставили девушку и ее похитителя одних в комнате.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Дело о жертве «Ала качуу» в КР – «Похищение и убийство девушки Айзады»<sup>11</sup>

Резонансный случай произошел 7 апреля 2021 года. Трагически погибла девушка Айзада Канатбекова. Ее похитили 5 апреля 2021 года, а спустя двое суток тела девушки и ее похитителя и убийцы 36-летнего Замирбека Тенизбаева нашли в Аламединском районе Чуйской области. Девушку похитили утром 5 апреля прошлого года в Бишкеке на пересечении улиц Тыныстанова и Медерова. Камера наружного видеонаблюдения зафиксировала, как Айзаду Канатбекову силой затолкали в автомобиль и увезли в неизвестном направлении. В милиции, куда сразу же обратились близкие Айзады, отказывались принимать заявление, мол, еще нет повода для переживания. А один из сотрудников даже неуместно пошутил: «Что вы шум поднимаете? Готовьтесь к тою». 7 апреля 2021 года в поле пастух обнаружил машину, внутри были тела девушки и ее похитителя. По данным следствия, похититель поссорился с Айзадой, изнасиловал, задушил ее футболкой и несколько раз ударил ножом. После этого он покончил жизнь самоубийством. В качестве обвиняемых в похищении Айзады Канатбековой проходили пять человек: Сыймык Молдосариев, Кубаныч Токон уулу, Ажикабыл Рысбай уулу, Замирбек Раманкулов, а также Орузбек Нурумбетов. Им предъявили обвинение по статье «Похищение группой лиц по предварительному сговору». 27 мая 2021 года в Первомайском районном суде столицы началось разбирательство по делу о похищении. Оно продлилось четыре месяца. По итогу

<sup>10</sup> Видеоролик доступен по ссылке: <https://www.facebook.com/currenttimetv/videos/годовщина-гибели-бурулай/452638435552338/> Дата обращения: 10.05.2022.

Материалы взяты из СМИ. Официальная страница КЛОП в КР. Доступно по ссылкам: <https://kloop.kg/blog/2019/04/09/delo-burulaj-sud-prigovoril-troih-militsionerov-k-shtrafu-dvoih-opravdal/> и <https://kloop.kg/blog/2019/02/28/delo-burulaj-prigovor-osuzhdenomu-za-ubijstvo-bodoshevu-ostavili-bez-izmenenij/> Дата обращения: 10.05.2022.

<sup>11</sup> Видеоролик доступен по ссылке: <https://twitter.com/hashtag/Айзада?src=hash> Дата обращения: 10.05.2022.

Материалы взяты из СМИ. Официальная страница «Радио Азаттык в Кыргызстане». Доступно по ссылке: <https://rus.azattyk.org/a/31460959.html> Дата обращения: 10.05.2022.

судебных разбирательств виновные Замирбек Раманкулов и Кубаныч Токон уулу приговорены к шести годам и шести месяцам лишения свободы. Ажикабыла Рысбай уулу, Сыймыка Молдосариева, а также Орузбека Нурумбетова суд приговорил к семи годам лишения свободы. Суд взыскал со всех обвиняемых солидарно 100 тысяч сомов в качестве морального и материального ущерба. Осужденные обжаловали приговор, но Бишкекский горсуд оставил в силе решение первой инстанции. По итогам служебного расследования за халатность 12 милиционеров освобождены от должностей, 27 предупреждены о неполном служебном соответствии, еще 5 правоохранителям объявили строгий выговор.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Дела (кейсы) по вопросам семейного насилия для работы в группах по определению на соответствие международным стандартам

##### Кейс 1<sup>12</sup>

Татьяна (имя изменено), 29 лет, разведена. Есть маленькая дочь.

«С моим, теперь уже бывшим, мужем мы познакомились в 2008 году. Он – военный в отставке с опытом работы в горячих точках. В 2012 году мы стали встречаться. Довольно быстро, всего через полтора месяца после начала отношений, поженились. Он был очень положительный: серьезный, спокойный, непьющий, внимательный.

Вскоре я забеременела, и ситуация сразу изменилась – он стал меня обвинять в неверности, оскорблять, говорить: «Ты – шалава». Если я возражала, муж отвечал угрозами. Причем угрожал даже не мне, а нашему еще не родившемуся ребенку. Тогда мне стало по-настоящему страшно.

Я подумала, что надо развестись, и стала искать в интернете информацию – куда пойти работать, где жить. Муж увидел историю моих поисковых запросов, разозлился и выгнал меня из дома – шел седьмой месяц моей беременности. Помню, я даже обрадовалась. Подумала, мол, вот и хорошо, что все так закончилось, можно спокойно начать новую жизнь. Но вышло совсем по-другому.

Через две недели муж нашел меня и стал шантажировать: мол, если я не вернусь, он устроит так, чтобы при родах мне вкололи препараты, после которых ребенок не выживет. Я поддалась и вернулась.

Примерно через месяц, отмечая праздник 23 февраля, он много выпил и несколько раз выстрелил из травматического пистолета в стену рядом со мной – мы были одни, некому было мне помочь, а соседи если и слышали звуки выстрелов, то не подали виду. Еще через несколько дней он рассказал мне о своем сне: «Ты беременна не от меня. Я подвесил тебя за ноги к дереву, влил в матку бензин и поджег». Я очень испугалась и сказала, что ему надо лечиться. Тогда он вскочил, схватил меня за шею, прижал к стене и приподнял. Это был первый раз, когда он применил ко мне именно физическое насилие.

Я очень хотела уйти, но боялась его – он постоянно угрожал убить нашего ребенка, меня и мою маму, угрожал сжечь дом моих родных. Через два месяца после родов он сильно избил меня ногами. При этом профессионально дышал – громко при каждом ударе: «Ууух, ууух». У меня потом все ноги были черного цвета.

---

<sup>12</sup> Публикация в общественном Вестнике The Village «Семейное насилие» 2017 года (по материалам РФ). Доступно по ссылке: версии <https://www.the-village.ru/city/stories/254783-nasilei-v-semie> Дата обращения: 10.05.2022.

После инцидента я вызвала полицейских. Они приехали, посмотрели, что-то записали в свои блокноты и уехали, а мужа в отделение не забрали. Причем он прямо при полиции у меня спросил: «А ты не боишься того, что в доме твоей мамы проводка старая?» В ту же ночь ее дом действительно сгорел. Был установлен факт поджога, возбудили уголовное дело, но потом закрыли, как я поняла, потому что не нашли виновного.

Осенью 2013 мы развелись, но лучше не стало. Бывший муж постоянно преследовал нас с дочкой и моей мамой, угрожал, часто избивал меня. Тогда мы начали прятаться – переезжали с места на место. Но каждый раз он находил нас и почти каждый раз бил меня. За все время я написала не меньше десяти заявлений в полицию – об угрозе убийством и побоях. И по всем мне отказали в возбуждении уголовного дела – в связи с отсутствием состава преступления.

1 января 2016 года бывший муж снова нашел нас, взял нашу маленькую дочку и ушел с ней, сказав, что забирает ее на часовую прогулку. Но ни через час, ни на следующий день, ни через неделю они не вернулись. Потом он мне заявил, что не вернет ребенка, и снова угрожал: пугал тем, что моя мама «не придет с работы вечером», а мою младшую сестру «порежут на куски».

Насчет судов он меня сразу предупредил, что уже проплатил все их решения в свою пользу во всех инстанциях, что якобы подкупил каких-то людей, которые будут свидетельствовать против меня. Без дочки я не находила себе места, и через месяц с небольшим я уговорила бывшего супруга привезти ее ко мне попрощаться. Таким образом мне удалось фактически выкрасть ее обратно. В отместку он вместе со своими друзьями стал осаждать квартиру, в которой мы жили: они караулили нас в подъезде, пытались прорваться внутрь, писали SMS с угрозами. Так продолжалось сутки, в течение которых я несколько раз звонила в полицию. Приезжали наряды и, ничего не сделав, уезжали.

В начале февраля он все-таки ворвался в квартиру, и моя мама попыталась его вытолкнуть. Тогда он ударил ее и сломал ей нос. В отчаянии я схватила железную арматуру, которую мы использовали в качестве засова на входной двери, и ударила его по спине. Я думаю, что эта арматура нам жизнь спасла, иначе мы бы точно его из квартиры не выставили, а он мог бы нас убить.

Стало ясно, что нам снова нужно бежать. Тогда нам помог уполномоченный по правам ребенка Краснодарского края – при его поддержке мы перебрались в краевой кризисный центр для женщин и до осени прятались там.

После драки в феврале мы с мамой, конечно, написали на бывшего мужа заявление в полицию. А он, в свою очередь, написал на меня – из-за того, что я ударила его арматурой. По нашим с мамой заявлениям дела снова не возбудили: муж военный, поэтому нужно было согласие прокурора, который согласия не дал. В то же время против меня возбудили дело по заявлению бывшего мужа, причем в нем фигурирует не только арматура, но еще и нож, которым я ему якобы угрожала. Поэтому меня обвиняют в угрозе убийством. Но никакого ножа не было, это и свидетели подтверждают. Впрочем, нас никто не слушает.

Сейчас я снова прячусь от мужа. Меня при этом обвиняют в совершении сразу двух уголовных преступлений – «Угроза убийством» (статья 119 Уголовного кодекса) и «Умышленное причинение легкого вреда здоровью» (статья 115 Уголовного кодекса). Несмотря на все произошедшее, судить будут именно меня.»

### Кейс 2

В 2018-2019 годах Оксана М. (имя изменено) из Краматорска, разведена и с 2 детьми, несколько раз пыталась подать местному сотруднику полиции заявление о физическом и словесном насилии со стороны своего бывшего мужа.<sup>13</sup>

«Мой муж в свое время еще участкового перетянул на свою сторону. Он сделал ему бесплатно воду, канализацию, и участковый просто его покрывал. Улыбался, говорил: «Да идите вы помиритесь». Я говорю: «Вы что, не понимаете, что он треплет детей, вы не понимаете?» А он мне: «Да он у вас нормальный, я с ним общаюсь». Я ему диктофонные записи включала, я ему видео включала, он только улыбался, смеялся. Иногда просто не хотел: «Да не надо», – говорит. Это когда он меня увидел (избитую), так он перестал смеяться».

Делом Оксаны занялись только тогда, когда она сообщила о бездействии местной полиции руководству в Киеве. После этого ее заявление наконец зарегистрировали, и в результате ей удалось получить ограничительное предписание относительно обидчика. С января 2019 по январь 2020 года она получила три ограничительных предписания и одно срочное запрещающее предписание в отношении бывшего мужа, а также подала заявление в полицию. В мае 2020 года суд привлек обидчика к ответственности – только к 1 году условного срока за невыполнение решений суда, но не за домашнее насилие.

### Кейс 3

«Дело Йылдырым против Австрии»<sup>14</sup>

Фатима Йылдырым и ее муж Ирфан Йылдырым поженились в 2001 году. У Фатимы было трое взрослых детей от предыдущего брака; Мелисса родилась от этого брака, и на момент инцидентов ей было пять лет. По возвращении из поездки в Турцию в июле 2003 года у пары возник спор, и Ирфан пригрозил убить Фатиму. Он снова пригрозил убить ее месяц спустя, в августе. Фатима и Мелисса переехали жить к ее дочери. Думая, что муж на работе, Фатима вернулась в свою квартиру, чтобы собрать вещи. В это время вошел Ирфан, напал на нее и снова угрожал убить. Она сообщила о нем в федеральную полицию. Полиция издала приказ, запрещающий ему возвращаться домой, и потребовала, чтобы прокурор задержал его. Прокурор отклонил это ходатайство. Полиция направила Фатиму в центр по борьбе с бытовым насилием.

Два дня спустя при поддержке центра вмешательства Фатима получила судебный запрет от своего имени и от имени своей дочери. В тот же день после работы Ирфан приставал к ней, когда она уходила с работы, и пришлось вызвать полицию. Позже Ирфан угрожал взрослому сыну Фатимы. На следующий день Ирфан пригрозил убить Фатиму на ее рабочем месте.

К тому времени, как прибыла полиция, он уже ушел. Сотрудники полиции позвонили ему, чтобы он вернулся, и поговорили с ним лично. Они также поговорили с Ирфаном по его мобильному

---

<sup>13</sup> Amnesty International. Неличное дело. 8 историй женщин из Донбасса, подвергшихся домашнему и сексуальному насилию. Доступно по адресу: <https://eurasia.amnesty.org/2020/11/11/ne-lichnoe-delo-8-istorij-zhenshin-iz-donbassa-podvergshih-sya-domashnemu-i-seksualnomu-nasiliyu/> Дата обращения 10.05.2022.

<sup>14</sup> См.: Учебный курс «Предотвращение и борьба с насилием в отношении женщин и бытового насилия в Армении», - Ереван, 2018 год (неофициальный перевод с английского на русский язык). // Mann L., Sargsyan L. Preventing and combating violence against women and domestic violence in Armenia: training course. Erevan, 2018. С.46. Оригинал на английском языке доступен по адресу: <https://rm.coe.int/eur-justice-eng/168093c14a> Дата обращения 12.04.2022.

телефону и вечером после того, как он снова угрожал Фатиме и ее сыну. Два дня спустя Ирфан пришел на рабочее место Фатимы и пригрозил убить ее. Фатима сделала официальное заявление в полицию об угрозах, и полиция потребовала, чтобы прокурор задержал Ирфана. Прокурор отклонил это ходатайство. Две недели спустя Фатима подала на развод. Неделю спустя на Ирфана был наложен запрет на контакты на период бракоразводного процесса, что препятствовало контактам с его ребенком Мелиссой в течение трех месяцев. Десять дней спустя Ирфан последовал за Фатимой домой с работы и смертельно ранил ее. Он был арестован неделю спустя при попытке въехать в Болгарию, и теперь отбывает пожизненное заключение.

#### Кейс 4

Кыргызская Республика<sup>15</sup>

В мае 2016 года Алмаз, находясь у себя дома, избил свою жену и нанес ей телесные повреждения. Спустя неделю он вновь избил жену, в результате чего, согласно судебно-медицинской экспертизе, ей был нанесен легкий вред здоровью. В октябре 2017 года Алмаз опять побил свою жену, позже, в августе 2018, он вновь избил жену, но она отказалась проходить медицинское освидетельствование. Причинами избиений были разногласия жены с родителями Алмаза. Также ссоры между супругами возникали из-за квартиры, которая была оформлена на его маму. После каждого факта избиения жена обращалась в милицию, но в дальнейшем писала встречные заявления о неимении претензий. В январе 2020 года в ходе ссоры обвиняемый вновь избил жену. Тогда она обратилась в милицию и прошла судебно-медицинскую экспертизу. Согласно заключению, у нее были кровоподтеки левого коленного сустава, правого плеча и грудной клетки. Алмазу предъявили обвинения по ст. 144 УК КР (Истязание) – причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло последствий, предусмотренных статьями 138 (причинение тяжкого вреда здоровью) и 139 (причинение менее тяжкого вреда здоровью) Уголовного кодекса. В ходе судебного разбирательства государственный обвинитель попросил переквалифицировать обвинение на ст. 75 Кодекса КР о проступках (Семейное насилие), обосновав это тем, что по трем фактам избиения истекли сроки давности, а по четвертому факту правонарушение является проступком и должно быть прекращено в связи с примирением с потерпевшей.

Заметка из постановления: «Суд, исследовав материалы по делу, пришел к выводу, что в действиях обвиняемого отсутствует состав преступления, т.к. со стороны обвиняемого не было систематического применения физического или психического нанесения побоев потерпевшей. После каждого факта причинения ей телесных повреждений потерпевшая обращалась в органы милиции с заявлением, но в дальнейшем заявляла встречные заявления о неимении претензий, вследствие чего следователи УВД Первомайского района г. Бишкек выносили постановления об отказе в возбуждении уголовного дела» (орфография и пунктуация сохранены).

---

<sup>15</sup> Пример представлен из судебного решения, опубликованного по ссылке: <http://act.sot.kg/act/download/246018.pdf>  
Дата обращения: 10.05.2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Мнение: голос гражданского общества КР об оценке эффективности работы государственных институтов и доступе жертв насилия к правосудию (Из Рекомендаций национального движения «СООБЩА остановим насилие в отношении женщин и девочек» в адрес Форума женщин-депутатов ЖК КР 5, 6 созывов)

Одной из важнейших приоритетных задач правосудия является наказание правонарушителей, преступивших законы страны. Другая важная задача правосудия состоит в защите прав пострадавших, в том числе и от насилия в отношении женщин, от преступного посягательства. Анализ кейсов, проведенных ОО «Открытая линия» при поддержке Странового офиса «ООН-Женщины» в КР (2014-2015 годы), отчет Хьюман Райтс Вотч (Human Rights Watch) «Вызывайте, когда будут убивать: реагирование государства на семейное насилие в Кыргызстане» (2015 год), Альтернативные отчеты к Четвертому Периодическому отчету Кыргызской Республики (2015 год) и исследовательский отчет «Гендер в восприятии общества», подготовленный в рамках проекта ООН-Женщины, МОМ и Фонда народонаселения в КР, представляют доказательства, что при отправлении правосудия права и законные интересы женщин и девочек, пострадавших от сексуального и гендерного насилия, подвергаются грубейшим нарушениям.

Законодательство:

- Национальное законодательство слабо реализует на практике права потерпевших, пострадавших от таких преступлений, как посягательство на половую неприкосновенность, принуждение к вступлению в брак, домашнее насилие. Во многих уголовных делах по данным преступлениям потерпевшие и их законные представители рассматриваются как неосновной и, зачастую, как второстепенный участник следственного процесса, что позволяет говорить о неполной реализации принципа равенства сторон на досудебной инстанции. Анализ кейсов представил доказательства часто встречающегося противоестественного положения вещей и наличие слабо работающей и недружественной к пострадавшим женщинам системы правосудия.

Законодательство должно регулировать отношения не только между государством и обвиняемым, но между государством и потерпевшим. Согласно ст. 8 Закона «О гарантированной государством юридической помощи», принятого в 2016 году, право на получение квалифицированной юридической помощи в сфере гражданского, административного и уголовного судопроизводства предоставляется истцам, ответчикам, подозреваемым, обвиняемым, подсудимым, осужденным, оправданным, потерпевшим, несовершеннолетним свидетелям, годовой доход которых не превышает 60-кратного размера минимальной заработной платы, ежегодно устанавливаемого законом о республиканском бюджете, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи.

Однако для того, чтобы сделать запрос на получение гарантированной юридической помощи для жертв преступлений, потерпевшим женщинам нужно доказать государству свой статус малообеспеченности, что означает дополнительный сбор справок из разных инстанций, в то время как стороне обвинения, в отношении которого было выражено предположение или утверждение за совершение преступления, не нужен статус нуждающегося и малообеспеченного на получение государственной гарантированной юридической помощи (ст. 8 п. 2 Закона «О гарантированной государством юридической помощи»).

Ни одна пострадавшая, опрошенная в результате анализа кейсов, не знала о существовании понятия «представитель» в соответствии с УПК КР, кто может быть представителем, и на практике

не использовала представителей для защиты своих прав и интересов. Помощь представителя (зачастую это представитель НПО – правозащитник, близкие родственники) и квалифицированная помощь адвоката – это разные категории оказания правовой и профессиональной юридической помощи.

Таким образом, пострадавшие, зачастую, не имеют представления о возможных шагах, которые им важно было бы предпринять и не имеют возможности отстаивать свои права и законные интересы самостоятельно.

Правоохранительные органы и органы прокуратуры:

Анализ данных женских неправительственных организаций и Института Омбудсмана КР, по поступившим жалобам на недостаточное реагирование и неправомерные действия со стороны отдельных сотрудников правоохранительных и следственных органов на досудебном этапе, выявил следующие нарушения норм уголовно-процессуального законодательства КР:

- при принятии заявлений – случаи необоснованного отказа и затягивания следственного процесса;
- неинформирование пострадавшей о ее правах и процессуальных нормах;
- невыдача постановления на проведение судебной экспертизы;
- ведение следствия в ситуации отсутствия адвоката у потерпевшей;
- несоблюдение конституционных прав и свобод гражданина;
- односторонность сбора доказательств, предвзятое отношение к потерпевшей;
- необоснованное изменение квалификации уголовно наказуемых деяний, включая прекращение уголовного дела.

Девушки и женщины, признанные потерпевшими, редко обращаются за защитой прав потерпевших в прокуратуру, так как они не осознают, в какой момент начался процесс нарушения их прав. Процессуальные нарушения их прав не являются для них очевидными в связи с низкой правовой осведомленностью. Однако, даже в случаях обращений, анализ применения процедур по отношению к потерпевшим женщинам и девушкам и действующего законодательства, призванного защитить права потерпевших, позволяет говорить о высоком уровне нарушений на досудебной и судебной инстанциях и низкой межведомственной координации.

Данные отчетов свидетельствуют о том, что сотрудники следственных органов и органов прокуратуры, у которых в функциональных обязанностях определены основные принципы – охрана и защита граждан, в реальности, напротив, пользуясь своим положением, зачастую совершают в отношении потерпевшей стороны незаконные действия или бездействие – понимая, что потерпевшая сторона не знает нормативной базы о своих правах (В частности, УПК КР, статья 155. Обязательность принятия и рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении, статья 158. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения, статья 162. Обязательность производства следствия, статья 166. Срок следствия).

В интервью заявители или их родственники сообщили, что на определенном этапе они осознали, что следователь не работает на восстановление правосудия, и обращались с жалобами к руководству в следственных органах, к депутатам ЖК КР, к омбудсмену, указывая на неоднократные нарушения, надеясь восстановить законность и справедливость, но зачастую безуспешно. Ни в МВД, ни в органах прокуратуры нет эффективной системы противодействия нарушениям уголовно-процессуального законодательства, нет четкого мониторинга ведения дел и их соответствия процессуальным нормам и срокам. Отсутствуют четкие внутриведомственные инструкции, устанавливающие порядок исполнения обязанностей конкретного следователя в

процессе расследования уголовных дел, его ответственность за четкое следование исполнению УПК КР, что не способствует ориентированности правоохранительных органов на обеспечение качественной защиты. Внутренний регламент документооборота не отвечает требованиям и потребностям потерпевших и основан на нормативах, не учитывающих уязвимое положение женщин и девочек, их психологическое состояние после совершенного в отношении них преступления.

Прокуратура не стоит на страже законных прав пострадавших от сексуального и гендерного насилия, не реагирует на изменение показаний пострадавшей, даже будучи информированной об оказываемом на нее давлении, крайне медленно реагирует на нарушения УПК. В случаях поступления жалоб на районные и областные органы прокуратуры, Генеральная Прокуратура отправляет жалобы на рассмотрение в те же органы, на которые поступила жалоба. В результате не происходит необходимого ответа на неправомерные действия или бездействие органов прокуратуры, рассмотрение дел затягивается на длительные сроки, в ходе которых потерпевшие женщины и девушки получают ретравматизацию и подвергаются сильному давлению насильников и их родственников, и зачастую меняют первоначальные показания. Изменения показаний потерпевших и заключение мирового соглашения между родственниками потерпевшей и обвиняемым происходят даже в случаях сексуального насилия в отношении несовершеннолетних, включая групповые изнасилования, когда давление со стороны обвиняемых и их родственников возрастает в связи с их количеством. Известны неоднократные случаи, когда под давлением родственников с обеих сторон, одного из обвиняемых даже заставляют жениться на жертве группового изнасилования, для того чтобы снять обвинения и закрыть уголовное дело. В этом случае происходит институционализированное, длительное неконтролируемое насилие в отношении пострадавшей девушки, нарушение ее фундаментальных прав на половую неприкосновенность, свободный выбор брачного партнера и жизнь без насилия. Подобные случаи должны немедленно пресекаться со стороны правоохранительных органов, путем оказания всемерной правовой поддержки пострадавшим девушкам, разъяснения и гарантирования ее конституционных прав, включая право на подачу гражданского иска о возмещении морального и материального ущерба, параллельно уголовному иску. В случаях снятия частного обвинения со стороны пострадавшей под давлением обвиняемых, органы прокуратуры должны поддерживать публичное обвинение и осуществлять правосудие и верховенство закона в случаях, предусмотренных законодательством (например групповое изнасилование, тяжкий вред здоровью и т.д.).

Случаи изменения показаний под сильным психологическим давлением, и даже угрозами, и физическим насилием в отношении потерпевших, их родственников и адвокатов известны правоохранительным органам, но они не предпринимают необходимых действий по защите законных прав пострадавших и восстановлению правосудия. Предвзятое отношение к потерпевшим от сексуального и гендерного насилия, ссыла на «кыргызский менталитет» и обычаи транслируются всеми участниками процесса органов правосудия на досудебном и судебном этапе и нарушают конституционные права пострадавших женщин и девочек.

#### Судебные органы

Следующие проблемы в реализации конституционных прав на правосудие были выявлены в ходе анализа судебных дел по сексуальному и гендерному насилию:

- Ненадлежащее уведомление сторон о начале судебного заседания и необеспечение явки на судебное заседание адвокатов, свидетелей, а также сторон. Во многих анализируемых делах процессы переносились на основании неявки одной из сторон. Неявка стороны без уважительных причин, в силу отсутствия надлежащего уведомления, на практике препятствует проведению судебного заседания в установленные сроки. Но иногда заседание могло проводиться и без присутствия пострадавшей стороны;
- Пристрастность судей, которые аргументируют личными предубеждениями и допускают нарушение правил судейской этики в ходе судебного разбирательства. Пострадавшие информировали о высказываниях обвинительного характера, противоречащих действующему законодательству, с элементами давления, а в некоторых случаях, даже угроз. Судьи игнорируют уровень развития и психическое состояние несовершеннолетних пострадавших от сексуального насилия;
- Препятствия в реализации права пострадавшим и их адвокатам ознакомиться с материалами дела и копировать их;
- Неисполнение или низкий уровень исполнения судебных решений, особенно в случаях домашнего насилия;
- Нарушения сроков судебных разбирательств по делам, касающимся вопросов защиты прав женщин, являются распространенным явлением и носят системный характер. Причины переноса судебных заседаний не зависят от таких критериев, как сложность дела, длительность экспертизы, примирение сторон. Как правило, судебные органы не предоставляют каких-либо убедительных объяснений по поводу затягивания процесса;
- Низкое качество ведения протокола судебного разбирательства;
- Отсутствие регулярного и системного анализа судебной практики по делам, связанным с сексуальным и гендерным насилием, отсутствие индикаторов для оценки длительности судебных процессов по гражданским и уголовным делам, с момента подачи жалобы до момента исполнения решения суда, а также статистики в этой сфере, доступной для граждан.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Рекомендации Комитета КЛДЖ (2021 года) к Пятому страновому докладу Кыргызской Республики

E22 а) Ссылаясь на свою общую рекомендацию №35 (2017) о гендерном насилии в отношении женщин, обновляющую общую рекомендацию №19, Комитет рекомендует государству-участнику пересмотреть Закон об охране и защите от семейного насилия, чтобы он охватывал все формы гендерного насилия и учитывал особые потребности обездоленных и маргинализированных групп женщин, включая женщин-инвалидов, женщин-мигрантов, женщин, живущих с ВИЧ/СПИДом, женщин, употребляющих наркотики, а также лесбиянок, бисексуалок и трансгендерных женщин;

E22 b) продолжать усилия по предотвращению похищения женщин с целью вступления в брак (похищения невест), защите жертв и оказанию им помощи, а также судебному преследованию и адекватному наказанию виновных в этих преступлениях в соответствии с рекомендациями Комитета, содержащимися в его докладе о расследовании по статье 8 Факультативного протокола к Конвенции (CEDAW/C/OP.8/KGZ/1);

E22 c) внести поправки в Уголовный кодекс, прямо криминализирующие изнасилование в браке, а также в Уголовно-процессуальный кодекс, чтобы все формы гендерного насилия подлежали

публичному судебному преследованию ex officio;

E 22 d) обеспечить эффективное расследование и судебное преследование всех случаев гендерного насилия, адекватное наказание виновных и недопущение обязательного направления жертв на процедуры примирения;

E22 e) обеспечить выдачу, эффективное исполнение и контроль за исполнением охранных судебных приказов в случаях домашнего насилия и ввести адекватные, сдерживающие наказания за невыполнение таких приказов, обеспечить выдачу, эффективное исполнение и контроль за исполнением охранных судебных приказов в случаях домашнего насилия и ввести адекватные, сдерживающие наказания за невыполнение таких приказов;

E22 f) обеспечить доступ женщин и девочек к правосудию и поощрять обращение в правоохранительные органы с жалобами на гендерное насилие, в том числе посредством доступной или, при необходимости, бесплатной юридической помощи, облегчения бремени доказывания и повышения доступности судебной экспертизы, а также продолжать наращивать потенциал судей, прокуроров, полиции и других сотрудников правоохранительных органов в области методов расследования и допроса, учитывающих гендерную специфику;

E22 g) укреплять службы поддержки и защиты жертв, включая круглосуточные «горячие линии», адекватное жилье, медицинскую помощь, психосоциальное консультирование и экономическую поддержку на всей территории государства-участника;

E22 h) активизировать работу по повышению осведомленности широкой общественности о криминальном характере всех форм гендерного насилия, включая домашнее и сексуальное насилие, и о необходимости того, чтобы женщины могли сообщать о таких случаях в правоохранительные органы, не опасаясь мести, стигматизации или повторной виктимизации;

E22 i) преследовать в судебном порядке и должным образом наказывать виновных в случаях проявления гендерного насилия, произвольных задержаний и нападений на женщин из числа религиозных и этнических меньшинств, женщин, употребляющих наркотики, лесбиянок, бисексуалок и трансгендерных женщин;

E26 d) принять эффективные меры по защите женщин-кандидатов от гендерного насилия и враждебных и осуждающих высказываний, в том числе в интернете, во время выборов;

E48 b) принять определение изнасилования (статья 161), основанное на отсутствии свободного согласия, которое защищает всех женщин от изнасилования, включая лесбиянок, бисексуалок и трансгендерных женщин;

E48 d) криминализировать разжигание ненависти по отношению к лесбиянкам, бисексуалкам и трансгендерным женщинам и нападения на них, а также признать сексуальную ориентацию и гендерную идентичность отягчающими обстоятельствами, если они являются мотивом для совершения таких уголовных преступлений;

E50 c) продолжать усилия по борьбе с похищением невест, браками с несовершеннолетними и принудительными браками, особенно в сельских районах, включая устранение их коренных причин; поощрение подачи заявлений в правоохранительные органы; наказание членов семьи, религиозных и общинных лидеров или сотрудников правоохранительных органов за соучастие; создание механизмов для выявления таких случаев и обеспечение судебного преследования и адекватного наказания виновных, в соответствии с совместной общей рекомендацией №31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечанием общего порядка №18 Комитета по правам ребенка (2019) о вредной практике и рекомендациями Комитета, изложенными в его докладе о расследовании в соответствии со статьей 8 Факультативного протокола к Конвенции;

E50 d) активизировать усилия по борьбе с семейно-бытовым насилием в соответствии с общей рекомендацией Комитета №35 (2017).

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Рекомендации стран в рамках Универсального периодического обзора<sup>16</sup>

Дата рекомендации: 2020 год

Дата предстоящего отчета: февраль 2025 года

140.172 приложить все усилия к искоренению практики похищения невест, а также детских, ранних и принудительных браков

Страна, представившая рекомендацию: Польша.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.201 продолжать проводить мероприятия по повышению осведомленности и укреплению потенциала в области осуществления Закона «Об охране и защите от семейного насилия»

Страна, представившая рекомендацию: Филиппины.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.150 продолжать усилия по борьбе с дискриминацией и насилием в отношении женщин

Страна, представившая рекомендацию: Грузия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.184 разработать программы обязательной подготовки для судей, прокуроров и сотрудников правоохранительных органов по вопросам применения положений уголовного законодательства, касающихся насилия в отношении женщин

Страна, представившая рекомендацию: Тимор-Лешти.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.193 в полной мере осуществлять положения Уголовного кодекса, касающиеся похищения невест, и закона о запрещении детских браков 2016 года, а также обеспечить привлечение к ответственности лиц, нарушающих эти законы

Страна, представившая рекомендацию: Исландия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.29 внести поправки в законодательство с целью всесторонней защиты уязвимых групп, таких как женщины и меньшинства, бороться с дискриминацией по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности и устранить барьеры, препятствующие доступу уязвимых групп населения к государственным программам, правосудию и защите от насилия

Страна, представившая рекомендацию: Канада.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.181 принять эффективные меры для обеспечения осуществления законов о борьбе с домашним насилием, в частности путем обеспечения надлежащей подготовки сотрудников судебных органов, а также создания функционального органа, уполномоченного осуществлять надзор за координацией и применением мер по предупреждению и защите от домашнего насилия

Страна, представившая рекомендацию: Швейцария.

<sup>16</sup> Универсальный периодический обзор. Рекомендации в адрес КР. Доступно по ссылке: <https://www.ohchr.org/ru/hr-bodies/upr/kg-index>

Официальная позиция КР: поддержано.

140.165 создать орган по надзору за координацией и осуществлением мер по предупреждению домашнего насилия и защите от него, как того требует Закон «Об охране и защите от семейного насилия»

Страна, представившая рекомендацию: Намибия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.176 осуществлять всеобъемлющую политику и бюджетные меры для обеспечения эффективного соблюдения законов о гендерном равенстве и насилии в семье, включая похищение невест

Страна, представившая рекомендацию: Австралия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.177 рассмотреть вопрос о разработке кампаний по повышению осведомленности о насилии в отношении женщин среди наиболее затронутых этой проблемой общин, в том числе путем сотрудничества по мере необходимости с соответствующими подразделениями Организации Объединенных Наций, такими как УВКПЧ и Структура Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин («ООН-женщины»), с целью просвещения их по вопросам их прав и доступных средств правовой защиты

Страна, представившая рекомендацию: Сингапур.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.163 удвоить усилия по решению проблемы принудительных браков и похищения невест

Страна, представившая рекомендацию: Мьянма.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.169 принять меры по преодолению традиционных взглядов и социальных норм, узаконивающих похищение невесты, в том числе сделать регистрацию брака в системе записи актов гражданского состояния обязательным условием для проведения религиозной брачной церемонии и продвинуться в достижении цели 5 и задачи 10.3 Целей в области устойчивого развития

Страна, представившая рекомендацию: Парагвай.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.37 ввести законодательство, полностью соответствующее международным стандартам, которое защищает женщин и представителей ЛГБТИ от всех форм дискриминации, домогательств и насилия

Страна, представившая рекомендацию: Ирландия.

Официальная позиция КР: принято к сведению.

140.146 укрепить службы поддержки жертв домашнего и гендерного насилия и принять меры по повышению осведомленности сотрудников правоохранительных органов, адвокатов и судей о серьезном характере такого насилия

Страна, представившая рекомендацию: Фиджи.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.38 принять все необходимые меры для предупреждения всех форм дискриминации и насилия в отношении представителей ЛГБТИ

Страна, представившая рекомендацию: Италия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.161 продолжать борьбу с гендерным насилием

Страна, представившая рекомендацию: Латвия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.156 продолжать подготовку сотрудников правоохранительных органов по вопросам применения соответствующих положений уголовного законодательства, касающихся насилия в отношении женщин

Страна, представившая рекомендацию: Япония.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.190 обеспечить достаточную подготовку, принятие последующих мер и контроль, с тем чтобы закон, запрещающий принудительные браки с несовершеннолетними 2016 года, и закон против семейного насилия 2017 года могли в полной мере вступить в силу

Страна, представившая рекомендацию: Бельгия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.185 продолжать принятие мер по борьбе с насилием в отношении женщин

Страна, представившая рекомендацию: Тунис.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.147 принять дополнительные правовые и практические меры для борьбы со всеми формами насилия в отношении женщин и насилия в семье, включая принудительные браки

Страна, представившая рекомендацию: Финляндия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.40 принять меры по борьбе с актами дискриминации и насилия в отношении представителей ЛГБТИК, гарантируя проведение расследований и применение санкций за такие акты

Страна, представившая рекомендацию: Аргентина.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.186 обеспечить эффективное применение действующего законодательства о правах женщин, углубить меры по искоренению практики принудительных браков и оказывать помощь жертвам насилия в семье

Страна, представившая рекомендацию: Уругвай.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.173 принять эффективные меры по борьбе с сохраняющимся иммунитетом лиц, виновных в домашнем насилии и похищении невест

Страна, представившая рекомендацию: Республика Корея.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.12 подписать и ратифицировать Конвенцию Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием

Страна, представившая рекомендацию: Словения.

Официальная позиция КР: принято к сведению.

140.188 продолжить усилия по борьбе с насилием в отношении женщин и детей

Страна, представившая рекомендацию: Азербайджан.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.195 в полной мере осуществлять положения Уголовного кодекса, касающиеся похищения невест, и закона, запрещающего детские, ранние и принудительные браки, а также принять дополнительные меры по борьбе со всеми формами насилия в отношении женщин, включая насилие в семье

Страна, представившая рекомендацию: Италия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.191 в полной мере осуществлять положения Уголовного кодекса, касающиеся похищения невест, и закона о запрещении детских браков 2016 года, а также обеспечить привлечение к ответственности лиц, нарушающих эти законы

Страна, представившая рекомендацию: Германия.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.180 продолжать принимать меры по предотвращению любых случаев гендерного насилия в отношении женщин и девочек и по их защите от такого насилия

Страна, представившая рекомендацию: Шри-Ланка.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.143 поощрять женщин сообщать о случаях насилия, сексуального насилия и принудительных браков в правоохранительные органы, а не в суды старейшин

Страна, представившая рекомендацию: Эстония.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.178 принять и осуществлять конкретные программы предупреждения и повышения осведомленности о гендерном насилии и сохраняющейся практике похищения невест

Страна, представившая рекомендацию: Испания.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.226 продолжать усилия по борьбе с насилием в отношении женщин, детей и инвалидов

Страна, представившая рекомендацию: Судан.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.142 разработать программы обязательной подготовки для судей, прокуроров и сотрудников правоохранительных органов по вопросам применения уголовного законодательства, касающегося насилия в отношении женщин

Страна, представившая рекомендацию: Эстония.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.149 продолжать борьбу с домашним и сексуальным насилием в отношении женщин и девочек, в частности с похищением невест, принудительными браками и религиозными детскими браками

Страна, представившая рекомендацию: Франция.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.164 принять законодательство, устанавливающее уголовную ответственность за изнасилование в браке, и принять эффективные меры для прекращения практики похищения невест

Страна, представившая рекомендацию: Намибия.

Официальная позиция КР: принято к сведению.

140.174 принять необходимые меры для предупреждения и пресечения практики похищения невест, в том числе путем организации информационно-просветительских кампаний по этому вопросу, а также создания центров приема жертв похищения

Страна, представившая рекомендацию: Республика Молдова.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.162 принять все необходимые меры, в том числе путем проведения информационно-просветительских кампаний и подготовки кадров, для эффективного осуществления

законодательства о насилии в отношении женщин и девочек и обеспечить тщательное расследование всех сообщений о насилии и привлечение виновных к ответственности

Страна, представившая рекомендацию: Литва.

Официальная позиция КР: поддержано.

140.182 обеспечить осуществление законодательства, касающегося домашнего насилия в отношении женщин

Страна, представившая рекомендацию: Австрия.

Официальная позиция КР: поддержано.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Рекомендации Комитетов ООН в адрес КР

Комитет ООН против пыток в 2021 году:<sup>17</sup>

«...»

19. Государству-участнику следует:

- a) обеспечить, чтобы все случаи насилия в отношении женщин, особенно те, которые связаны с действиями или бездействием государственных органов или других субъектов, влекущими международную ответственность государства-участника по Конвенции, тщательно расследовались, чтобы предполагаемые виновники привлекались к ответственности и, в случае их осуждения, несли соответствующее наказание, а жертвы или их семьи получали возмещение, включая надлежащую компенсацию;
- b) рассмотреть возможность создания эффективного и независимого механизма подачи жалоб для жертв бытового насилия;
- c) обеспечить, чтобы жертвы насилия в отношении женщин пользовались защитой, включая судебные защитные предписания, и имели доступ к медицинским, социальным и юридическим услугам, в том числе психологическому консультированию, возмещению ущерба, реабилитации, к безопасным и надлежащим образом финансируемым приютам на всей территории страны и помощи в поиске другого жилья;
- d) обеспечить, чтобы сотрудники правоохранительных, судебных органов, медицинские и социальные работники проходили соответствующую подготовку для работы по таким делам;
- e) активизировать усилия по повышению осведомленности общественности о таких явлениях».

Комитет ООН по делам ребенка в 2014<sup>18</sup> году:

«...»

38. Комитет рекомендует государству-участнику принять все необходимые меры к тому, чтобы обеспечить оперативное, беспристрастное и эффективное расследование всех случаев «кражи невест», привлечение к ответственности, преследование и наказание всех виновных в совершении подобных преступлений и возмещение вреда, причиненного жертвам. Он также

---

<sup>17</sup> CAT/C/KGZ/CO/3: Комитет против пыток - заключительные замечания по третьему периодическому докладу Кыргызстана. Доступно по ссылке: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G21/382/59/PDF/G2138259.pdf?OpenElement>

<sup>18</sup> Комитет по правам ребенка - заключительные замечания по объединенным третьему и четвертому периодическим докладам Кыргызстана. Доступно по ссылке: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G14/075/73/PDF/G1407573.pdf?OpenElement>

рекомендует государству-участнику вести работу по предупреждению ранних браков несовершеннолетних девочек с помощью разработки и осуществления комплексных программ повышения осведомленности о негативных последствиях ранних браков для осуществления прав девочек на здоровье, образование и развитие, ориентируя эту деятельность, в частности, на традиционных и религиозных лидеров, родителей и депутатов парламента страны.ё  
...»

Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам в 2015 году:<sup>19</sup>

«...

16. Комитет рекомендует государству-участнику внести необходимые поправки в законодательство для обеспечения того, чтобы за все формы насилия в семье предусматривалась уголовная ответственность, жертвам предоставлялся доступ к эффективным средствам правовой защиты, приютам и надлежащей поддержке, судьи, прокуроры и сотрудники правоохранительных органов в обязательном порядке проходили подготовку по вопросам рассмотрения дел о насилии в семье, а такие дела во всех случаях передавались в уголовные суды. Комитет также рекомендует государству-участнику принять меры по поощрению практики информирования о случаях насилия в семье, в том числе путем повышения осведомленности медицинских работников и других соответствующих специалистов о проблеме насилия в семье и обеспечения жертвам надлежащей защиты от преследования)

...».

Комитет ООН по правам человека в 2014 году:<sup>20</sup>

«...

Суды старейшин

19. Комитет по-прежнему обеспокоен тем, что функционирование Судов старейшин (аксакалов) может ставить под угрозу осуществление права на справедливое судебное разбирательство, в частности в силу того факта, что решения принимаются лицами, не имеющими юридической подготовки, на основе культурных и моральных норм и что решения по семейным вопросам могут неблагоприятно отражаться на женщинах (статьи 2, 3 и 14).

Государству-участнику следует обеспечить, чтобы Суды старейшин функционировали в полном соответствии с положениями Пакта, в частности с соблюдением гарантий справедливого судебного разбирательства и недискриминации, и чтобы их члены проходили подготовку по защищаемым Пактом правам.

...».

Фонд ООН в области народонаселения ЮНФПА (ICPD) в Докладе «Народонаселение мира в 2020 году»:<sup>21</sup>

«...

---

<sup>19</sup> E/C.12/KGZ/CO/2-3: Комитет по экономическим, социальным и культурным правам - заключительные замечания по объединенным второму и третьему периодическим докладам Кыргызстана. Доступно по ссылке: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G15/150/31/PDF/G1515031.pdf?OpenElement>

<sup>20</sup> CCPR/C/KGZ/CO/2: Комитет по правам человека. Рекомендации Кыргызстану ко второму периодическому докладу. Доступно по ссылке: [file:///C:/Users/SFCG1/Downloads/CCPR\\_C\\_KGZ\\_CO\\_2-RU.pdf](file:///C:/Users/SFCG1/Downloads/CCPR_C_KGZ_CO_2-RU.pdf)

<sup>21</sup> Доклад «Народонаселение мира в 2020 году». Фонд ООН в области народонаселения ЮНФПА. С.126-127.

Доступно по ссылке: [https://kyrgyzstan.un.org/sites/default/files/2020-07/SWOP%202020%20russian-web\\_pdf-v6.26.pdf](https://kyrgyzstan.un.org/sites/default/files/2020-07/SWOP%202020%20russian-web_pdf-v6.26.pdf)

В 2018 году Совет ООН по правам человека напомнил государствам и интернет-предприятиям, что в любой форме насилие в интернете нарушает общепризнанное право на жизнь, свободную от насилия. Было постулировано, что международное право о правах человека в полной мере применимо к цифровому пространству, и был сделан ряд рекомендаций по принятию новых законов, нормативных актов и соответствующему правоприменению. Подчеркивалось, что предприятия обязаны защищать права женщин, в том числе путем регулирования контента и принятия мер по жалобам, помимо других мер).

(Commission on the Status of Women, 2020; UN HRC, 2018a).

...».

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Перечень нормативных правовых актов КР в сфере борьбы с семейным насилием

1. Конституция КР, принятая референдумом (всенародным голосованием) 11 апреля 2021 года (Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года);
2. Уголовный кодекс КР от 28 октября 2021 года №127 (Введен в действие Законом КР от 28 октября 2021 года №126);
3. Кодекс КР о правонарушениях от 28 октября 2021 года №128 (Введен в действие Законом КР от 28 октября 2021 года №126);
4. Уголовно-процессуальный кодекс КР от 28 октября 2021 года №129 (Введен в действие Законом КР от 28 октября 2021 года №126);
5. Гражданский процессуальный кодекс КР от 25 января 2017 года №14 (в редакции Закона КР от 25 июля 2017 года №141, введен в действие с 1 июля 2017 года Законом КР от 20 января 2017 года №6);
6. Административно-процессуальный кодекс КР от 25 января 2017 года №13 (введен в действие с 1 июля 2017 года Законом КР от 20 января 2017 года №6);
7. Семейный кодекс КР от 30 августа 2003 года №201;
8. Кодекс КР о детях от 10 июля 2012 года №100;
9. Закон КР от 19 декабря 2001 года №111 «Об основах социального обслуживания населения в КР»;
10. Закон КР от 17 июля 2009 года №227 «О гарантированной государством юридической помощи»;
11. Закон КР от 27 апреля 2017 года №63 «Об охране и защите от семейного насилия»;
12. Закон КР от 5 июля 2002 года №113 «О судах аксакалов»;
13. Закон КР от 28 июля 2017 года №161 «О медиации»;
14. Закон КР «Об органах внутренних дел Кыргызской Республики» (в редакции Закона КР от 22 января 2021 года №11);
15. Закон КР «О порядке профилактики правонарушений в Кыргызской Республике» от 5 мая 2021 года №60;
16. О местной государственной администрации и органах местного самоуправления от 20 октября 2021 года №123.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Перечень международных актов в сфере борьбы с семейным насилием

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 года;
2. Декларация прав ребенка 1959 года;
3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года;
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года;
5. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
6. Общая рекомендация №19 от 1992 года;
7. Общая рекомендация №35 о гендерном насилии в отношении женщин, предназначенная для обновления общей рекомендации №19 от 2017 года;
8. Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин 1993 года;
9. Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье (Стамбульская конвенция) подписана в 2011 году, вступила в силу в 2014 году;
10. Пекинская декларация и Пекинская платформа действий 1995 года;
11. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года от 2015 года.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Предтест (посттест) для слушателей юридических профессий

Следует отметить из предложенных вариантов все ответы, которые считаете правильными

1. Гендер – это:  
А) биологическая характеристика;  
Б) женский пол;  
В) социально сконструированная характеристика;  
Г) феминизм.
2. Какие формы насилия вы знаете?  
А) физическое;  
Б) сексуальное;  
В) психологическое;  
Г) экономическое.
3. Какие барьеры могут препятствовать пострадавшим от насилия разорвать цикл насилия?  
А) отсутствие доверия к правоохранительным органам;  
Б) забота о детях;  
В) страх возмездия;  
Г) семейный позор.
4. Как вы считаете, сколько фактов семейного насилия регистрируется в КР ежегодно (по данным 2019-2020 годов)?  
А) менее 100;  
Б) более 2 500;  
В) менее 4 000;  
Г) более 6 000.

5. Какой международный акт был принят первым и стал самым важным договором в области прав человека, направленным на защиту женщин, и осудил дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах?

- А) Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ);
- Б) Общая Рекомендация №19 КЛДЖ;
- В) Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин;
- Г) Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье (Стамбульская конвенция).

6. Могут ли страны, не находящиеся на территории Европейского континента, включая КР, присоединиться к Конвенции Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье (Стамбульской конвенции) и/или руководствоваться ее принципами?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю;
- Г) только государства Совета Европы.

7. Какие меры реагирования на семейно-бытовое насилие не предусматривает международное законодательство?

- А) приказы о срочной защите;
- Б) приказы о долгосрочной защите;
- В) приказы о среднесрочной защите;
- Г) протокол оценки рисков.

8. Какие государственные органы не вступают в первичный контакт с лицами, пострадавшими от семейного насилия, по законодательству КР?

- А) органы здравоохранения;
- Б) органы образования;
- В) органы прокуратуры;
- Г) правоохранительные органы.

9. Что такое временный охранный ордер по законодательству КР?

- А) документ, запрещающий правонарушителю приближаться к женщине, пережившей насилие;
- Б) документ, предоставляющий государственную защиту пострадавшему от семейного насилия;
- В) документ, влекущий применение определенных законом мер воздействия к лицу, совершившему семейное насилие;
- Г) документ, предоставляющий государственную защиту пострадавшему от семейного насилия и влекущий применение определенных законом мер воздействия к лицу, совершившему семейное насилие.

10. Какие именно действия (бездействия) ОВД в отношении временного охранный ордера могут быть обжалованы согласно Закону КР «Об охране и защите от семейного насилия»?

- А) выдача, продление временного охранный ордера;
- Б) выдача временного охранный ордера и отказ в его выдаче;
- В) выдача, продление охранный ордера и отказ в его выдаче и продлении;

Г) выдача охрannого ордера и отказ в этих действиях.

11. С какими из следующих требований можно обратиться в суд за защитой прав и законных интересов лица, пострадавшего от семейного насилия, согласно Закону КР «Об охране и защите от семейного насилия»?

- А) временно выселить из места совместного проживания;
- Б) ограничить родительские права в части контактов с несовершеннолетними детьми;
- В) предоставить другое временное жилье в другом населенном пункте;
- Г) признать лицо, совершившее семейное насилие, ограниченно дееспособным в соответствии с гражданским законодательством.

12. Что означает преследование «ex officio» согласно Конвенции Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье (Стамбульской конвенции)?

- А) это уголовное преследование лиц, виновных в совершении правонарушений, признанных Конвенцией, по процедурам, позволяющим продолжить расследование даже в случае отсутствия либо отзыва жалобы пострадавшей;
- Б) это уголовное преследование в порядке частного-публичного обвинения;
- В) это уголовное преследование в порядке частного обвинения;
- Г) это преследование лиц, виновных в совершении правонарушений, признанных Конвенцией, по процедурам, не позволяющим продолжить расследование в случае отсутствия либо отзыва жалобы пострадавшей.

13. Какие рекомендации даны международными стандартами и практикой при проведении собеседования с потерпевшими от семейно-бытового насилия, чтобы они были готовы сотрудничать с сотрудниками правоохранительных органов?

- А) обеспечить, чтобы потерпевшие не чувствовали себя осужденными или неправильно понятыми, избегая оценочных суждений;
- Б) надо использовать как открытые, так и закрытые вопросы;
- В) надо предоставить потерпевшим достаточно времени, чтобы рассказать свою историю и выслушать;
- Г) прежде чем задавать интимные вопросы, необходимо объяснить, почему такие вопросы важны и почему они могут выбрать пол интервьюера.

14. Какие действия признаны как формы выражения психологического насилия согласно международным стандартам и практике?

- А) запугивание с помощью оскорблений, унижений, угроз любого рода;
- Б) изоляция от ближайшего окружения жертвы/ближайших родственников;
- В) использование детей для контроля;
- Г) лишение или ограничение финансовых ресурсов.

15. Статья 45 Конвенции Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье (Стамбульской конвенции) требует введения «эффективных, соразмерных и сдерживающих» санкций за эти преступления в виде...

- А) штрафа;

- Б) тюремного заключения;
- В) общественных работ;
- Г) компенсации морального и материального вреда.

16. Какие отягчающие обстоятельства, предусмотренные Конвенцией Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье (Стамбульской конвенцией), не учтены в большинстве статей УК КР в ред. 2021 года, применяемых по делам о семейном насилии?

- А) в отношении члена семьи или близкого партнера;
- Б) неоднократно;
- В) в присутствии ребенка;
- Г) в отношении уязвимых лиц (несовершеннолетних).

17. Какие обстоятельства не должны использоваться как смягчающие обстоятельства в случаях насилия в отношении женщин и семейно-бытового насилия?

- А) чистосердечное раскаяние;
- Б) ссылка на супружескую измену;
- В) ссылки на аморальное поведение, насмешки или грубые оскорбления со стороны потерпевшей;
- Г) ранее не привлекался к уголовной ответственности.

18. Какие факторы способствуют широкому распространению примирения по делам о насилии в отношении женщин?

- А) гендерные и социальные стереотипы;
- Б) хорошие взаимоотношения партнеров;
- В) выгодность примирения для обоих партнеров;
- Г) загруженность судов.

19. Что не вправе делать медиатор?

- А) содействовать сторонам в заключении соглашения о примирении (медиативного соглашения) в порядке медиации;
- Б) встречаться со сторонами медиации наедине и конфиденциально без ограничения количества и продолжительности встреч;
- В) отказаться от проведения процедуры медиации, если он считает, что проводимая процедура медиации не приведет к примирению сторон;
- Г) настаивать на примирении сторон в интересах сохранения семьи.

20. Какие меры воздействия в отношении виновного не может принять суд аксакалов?

- А) обязать принести публичное извинение потерпевшей стороне;
- Б) объявить общественное порицание;
- В) обязать виновную сторону возместить причиненный материальный ущерб;
- Г) обязать покинуть место жительства.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Пред- и посттест для слушателей социальных служб

Следует отметить из предложенных вариантов все ответы, которые считаете правильными

1. Какие государственные органы не вступают в первичный контакт с лицами, пострадавшими от семейного насилия?
  - А) органы здравоохранения;
  - Б) органы образования;
  - В) органы прокуратуры;
  - Г) правоохранные органы.
  
2. Что нельзя делать в коммуникации с женщиной, пережившей насилие?
  - А) рекомендовать обратиться к психологу;
  - Б) задавать вопросы о произошедшем;
  - В) высказывать сочувствие;
  - Г) высказывать оценочные суждения.
  
3. Что препятствует эффективной коммуникации с ребенком, пострадавшим от насильственных действий?
  - А) разница в возрасте ребенка и лица, проводящего беседу;
  - Б) использование слишком сложных фраз;
  - В) обсуждение с ребенком произошедшего на языке ребенка;
  - Г) присутствие родителя.
  
4. Какие субъекты выявляют случаи семейного насилия?
  - А) суды аксакалов;
  - Б) органы здравоохранения;
  - В) органы чрезвычайных ситуаций;
  - Г) органы прокуратуры.
  
5. Что такое временный охранный ордер?
  - А) документ, запрещающий правонарушителю приближаться к женщине, пережившей насилие;
  - Б) документ, предоставляющий государственную защиту пострадавшему от семейного насилия;
  - В) документ, влекущий применение определенных законом мер воздействия к лицу, совершившему семейное насилие;
  - Г) документ, предоставляющий государственную защиту пострадавшему от семейного насилия и влекущий применение определенных законом мер воздействия к лицу, совершившему семейное насилие.
  
6. С какими из следующих требований можно обратиться в суд за защитой прав и законных интересов лица, пострадавшего от семейного насилия, согласно Закону КР «Об охране и защите от семейного насилия»?
  - А) временно выселить из места совместного проживания;
  - Б) ограничить родительские права в части контактов с несовершеннолетними детьми;
  - В) предоставить другое временное жилье в другом населенном пункте;

Г) признать лицо, совершившее семейное насилие, ограниченно дееспособным в соответствии с гражданским законодательством.

7. Какие обстоятельства не должны использоваться как смягчающие обстоятельства в случаях насилия в отношении женщин и семейно-бытового насилия?

- А) чистосердечное раскаяние;
- Б) ссылка на супружескую измену;
- В) ссылки на аморальное поведение, насмешки или грубые оскорбления со стороны потерпевшей;
- Г) ранее не привлекался к уголовной ответственности.

8. Какие факторы способствуют широкому распространению примирения по делам о насилии в отношении женщин?

- А) гендерные и социальные стереотипы;
- Б) хорошие взаимоотношения партнеров;
- В) выгодность примирения для обоих партнеров;
- Г) загруженность судов.

9. По каким насильственным преступлениям по законодательству КР допускается примирение сторон?

- А) развратные действия;
- Б) изнасилование без отягчающих обстоятельств;
- В) изнасилование, независимо от наличия отягчающих обстоятельств;
- Г) причинение тяжкого вреда здоровью.

10. При каких условиях допускается примирение сторон?

- А) если правонарушитель попросил прощения;
- Б) если правонарушитель возместил ущерб;
- В) если правонарушитель договорился с родственниками потерпевшей;
- Г) если правонарушитель искренне раскаялся.

11. Какие меры воздействия в отношении виновного не может принять суд аксакалов?

- А) обязать принести публичное извинение потерпевшей стороне;
- Б) объявить общественное порицание;
- В) обязать виновную сторону возместить причиненный материальный ущерб;
- Г) обязать покинуть место жительства.